

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.10 География.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по ППССЗ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в состав укрупнённой группы 43.00.00 Сервис и туризм.

Включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы **ОУД.10 География** направлено на достижение следующих целей:

–освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

–овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

–развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

–воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

–использование в практической деятельности и повседневной жизни разно-образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

–нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

–понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У.1	Объяснение междисциплинарных связей географии.
	У.2	Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
	У.3	Умение показывать на карте различные страны мира.
	У.4	Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
	У.5	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
	У.6	Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.
	У.7	Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

	У.8	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.
	У.9	Выделение различных типов природопользования.
	У.10	Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
	У11	Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
	У12	Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
	У13	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.
	У14	Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.
	У15	Умение называть основные показатели качества жизни населения.
	У16	Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
	У17	Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
	У18	Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.
	У19	Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
	У20	Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
	У21	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».
	У22	Выделение характерных черт современной научнотехнической революции.
	У23	Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
	У24	Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
	У25	Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
	У26	Выделение характерных черт «зеленой революции».
	У27	Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
	У28	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
	У29	Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
	У30	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
	У31	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
	У32	Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
	У33	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
	У34	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
	У35	Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
	У36	Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам

		мира.
	У37	Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
	У38	Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
	У39	Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
	У40	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
	У41	Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	У42	Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
	У43	Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
	У44	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
	У45	Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
	У46	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.
	У47	Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	У48	Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
	У49	Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
	У50	Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
	У51	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
	У52	Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
	У53	Умение показывать на карте различные страны Африки.
	У54	Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.
	У55	Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.
	У56	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
	У57	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.
	У58	Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
	У59	Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.
	У60	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
	У61	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.
	У62	Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	У63	Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.
	У64	Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста

		населения.
	У65	Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.
	У66	Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.
	У67	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.
	У68	Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
	У69	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.
	У70	Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
	У71	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.
	У72	Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.
	У73	Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
	У74	Выделение глобальных проблем человечества.
	У75	Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
Знать		
	3.1	Источники географической информации
	3.2	Название традиционных и новых источников географической информации.
	3.3	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
	3.4	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
	3.5	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
	3.6	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
	3.7	географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
	3.8	географические аспекты глобальных проблем человечества;
	3.9	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
Формируемые компетенции		
	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

#### 1.4. Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 География

#### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Объем образовательной нагрузки 36 часов, в том числе:
- Всего занятий 36 часов:
- Теоретического обучения 28 часа;
- Практические занятия 8 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>36</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>36</b>
теоретического обучения	25
практические занятия	8
контрольные работы	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	2 курс		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>
теоретического обучения	25	-	25
практические занятия	8	-	8
контрольные работы	3	-	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Уровень освоения	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение.	1	<b>Содержание учебного материала</b> Входной срез знаний обучающихся.	<b>Тип учебного занятия:</b> контроля знаний <b>Методы учебного занятия:</b> письменный контроль <b>Форма учебного занятия:</b> работа по вариантам	1	31 32 У1 У2	ОК 03. ОК 05.		+
	2	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>Тип учебного занятия:</b> усвоение новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> объяснительно-иллюстративный. <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	31 32 У1 У2	ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05 ОК 09	2	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>				<b>20</b>				
Тема 1.1 Политическое устройство мира.	3	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	<b>Тип учебного занятия:</b> усвоение новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый. <b>Форма учебного занятия:</b> групповая.	1	У3 У4 У5 33	ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05 ОК 09	2	
	4	<b>Содержание учебного материала</b> Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	<b>Тип учебного занятия:</b> систематизации знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый. <b>Форма учебного занятия:</b> групповая.	1	У6 У7 33	ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05 ОК 09	2	

	5	<b>Практическое занятие №1</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	<b>Тип учебного занятия:</b> систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У3 У4 У5 У6 У7	ОК.02. ОК.04 ОК.05 ОК.09		+
<b>Тема 1.2.</b> География мировых природных ресурсов.	6	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	<b>Тип учебного занятия:</b> систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У8 У9 У10 У11 У12 33 34	ОК.02. ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09	2	
	7	<b>Содержание учебного материала</b> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	<b>Тип учебного занятия:</b> систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У8 У9 У10 У11 У12 33 34	ОК.02. ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09	2	
	8	<b>Практическое занятие № 2</b> Экономическая оценка обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов.	<b>Тип учебного занятия:</b> применения умений <b>Методы учебного занятия:</b> практический <b>Форма учебного занятия:</b> индивидуальная.	1	У8 У9 У10 У11 У12 34	ОК.02. ОК.04 ОК.05 ОК.09		+
<b>Тема 1.3</b> География населения мира	9	<b>Содержание учебного материала</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	<b>Тип учебного занятия:</b> усвоение новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	У13 У14 У16 У17 У18 У19 У20 33 35	ОК.02. ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.09	2	
	10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b>	1	У13	ОК.02.	2	

		Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	систематизации знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.		У14 У15 У16 35	ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.09		
	11	<b>Практическое занятие №3</b> Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	<b>Тип учебного занятия:</b> обобщения и повторения <b>Методы учебного занятия:</b> практический <b>Форма учебного занятия:</b> индивидуальная.	1	У13 У14 У16 У17 У18 У19 У20	ОК.02. ОК.04 ОК.05 ОК.09		+
<b>Тема 1.4</b> Трудовые ресурсы. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	12	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	<b>Тип учебного занятия:</b> систематизации знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У15 У17 У18 У19 У20 33 35	ОК.02. ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.09	2	
	13	<b>Практическое занятие №4</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	<b>Тип учебного занятия:</b> систематизации знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	У17 У18 У19 У20 35	ОК.02. ОК.04 ОК.05 ОК.09		+
<b>Тема 1.5</b> Размещение населения	14	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> усвоение новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У21 У22 У23 У24 У25 33 35	ОК.02. ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.09	2	
		Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.						
<b>Тема 1.6</b>	15	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> усвоение	1	У21	ОК.02.	2	

Мировое хозяйство		Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая		У22 У23 У24 У25 33 36	ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.09		
<b>Тема 1.5</b> География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	16	<b>Содержание учебного материала</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	<b>Тип учебного занятия:</b> усвоение новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	У26 У27 У28 У29 33 36	ОК.02. ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.09	2	
<b>Тема 1.6.</b> География вторичной сферы мирового хозяйства.	17	<b>Содержание учебного материала</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	<b>Тип учебного занятия:</b> усвоение новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	У30 У31 У32 У33 33 36	ОК.02. ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.09	2	
<b>Тема 1.7</b>	18	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> усвоение	2	У34	ОК.02.	2	

География третичной сферы мирового хозяйства.		Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая		У35 У36 У37 У38 У39 33 36	ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.09			
	19	<b>Практическое занятие №5</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	У34 У35 У36 У37 У38 У39 33 36	ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.09			
	20	<b>Контрольная работа №1</b> Общая характеристика мира	<b>Тип учебного занятия:</b> контроля знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> практический <b>Форма учебного занятия:</b> индивидуальная	1	У21-У39	ОК 03. ОК 05.		+	
<b>Раздел 2</b> <b>Региональная характеристика мира.</b>									
<b>Тема 2.1</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	21	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	<b>Тип учебного занятия:</b> усвоение новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	У40 У41 У42 У43 У44 У45 33 37	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.09	2		
<b>Тема 2.2</b>	22	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b>	1	У40	ОК 02.	2		

Германия и Великобритания		Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	систематизации знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая.		У41 У42 У43 У44 У45 33 37	ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.09		
<b>Тема 2.3</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	23	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<b>Тип учебного занятия:</b> усвоение новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У46 У47 У48 У49 У50 У51 У52 33 37	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.09	2	
<b>Тема 2.4</b> Япония, Китай и Индия - ведущие страны Зарубежной Азии.	24	<b>Содержание учебного материала</b> Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>Тип учебного занятия:</b> систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У46 У47 У48 У49 У50 У51 У52 33 37	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.09	2	
<b>Тема 2.5</b> География населения и хозяйства Африки.	25	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<b>Тип учебного занятия:</b> усвоение новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У53 У54 У55 У56 33 37	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.09	2	
<b>Тема 2.6</b> География населения и хозяйства Северной Америки.	26	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты	<b>Тип учебного занятия:</b> усвоение новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	У57 У58 У59 У60 33 37	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.09	2	

		природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.						
	27	<b>Содержание учебного материала</b> США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<b>Тип учебного занятия:</b> систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У57 У58 У59 У60 33 37	ОК.02. ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.09	2	
<b>Тема 2.7</b> География населения и хозяйства Латинской Америки.	28	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<b>Тип учебного занятия:</b> обобщения и повторения <b>Методы учебного занятия:</b> практический <b>Форма учебного занятия:</b> индивидуальная.	2	У61 У62 У63 У64 У65 У66 У67 У68 33 37	ОК.02. ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.09	2	
	29	<b>Практическое занятие № 6</b> Характеристика ЭПГ страны региона Латинская Америка (по выбору) Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У61-У68 33,7	ОК.02. ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.09		+
<b>Тема 2.8</b> География населения и хозяйства Австралии и Океании	30	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<b>Тип учебного занятия:</b> систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У69 У70 33 37	ОК.02. ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.09	2	

	31	<b>Практическое занятие № 7</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок обобщение знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У69 У70 33 37	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.09		+
	32	<b>Контрольная работа №2</b> Региональная характеристика мира	<b>Тип учебного занятия:</b> контроля знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> практический <b>Форма учебного занятия:</b> индивидуальная	1	У41-У70 33 37	ОК 03. ОК 05.		+
<b>Раздел 3 Россия в современном мире</b>								
<b>Тема 3.1</b> Россия в современном мире	33	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	<b>Тип учебного занятия:</b> систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У71 У72 У73 33 39	ОК 02. ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	2	
	34	<b>Практическое занятие №8</b> Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок обобщения знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У71-У73	ОК 03. ОК 06. ОК 10.		+
<b>Раздел 4 Глобальные проблемы</b>								

<b>человечества.</b>								
<b>Тема 4.1</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	35	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<b>Тип учебного занятия:</b> систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У74 У75 33 38	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>	36	<b>Содержание учебного материала</b> Задания для дифференцированного зачета.	<b>Тип учебного занятия:</b> контроля знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> практический <b>Форма учебного занятия:</b> индивидуальная	1	31-39 У1-У74	ОК 03. ОК 05.		+

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. (Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.(Содержание дидактическое единицы закрепляется во время прохождения практики. В дисциплине указывать третий уровень не рекомендуется).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по Географии.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. образоват. учрежд. средн. проф. образования / Е.В. Баранчиков. – 10-е изд. стер. – М.: Академия. 2016. – 339 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 класс: учеб.пособие / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лазарев. - М.: 2010, - 320 с.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира: учеб.пособие. 10 кл. / А.П. Кузнецов. - М.: 2010, - 365 с.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты: учеб.пособие / В.П. Максаковский. - М.: 2006, - 288 с.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 кл: учебное пособие / В.П. Максаковский. -М.: 2010, - 402 с.
5. Петрова Н.Н. География мира:экспериментальное учеб.пособие / Н.Н. Петрова.- М.: 2008, - 216 с.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир: учебник для студ. в учрежд. сред.профес. образов. / Н.Н. Петрова. - М.: 2008, - 248 с.
7. Петрова Н.Н.ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах : справ.пособие / Н.Н. Петрова. - М.: 2007, - 240 с.
8. Большая школьная энциклопедия. Том 1. - М.: 2007
9. Большая школьная энциклопедия. Том 2. – М.: 2007.
10. Лазаревич К.С. Справочник школьника. География. 6–10 кл. / К.С. Лазаревич, Ю.Н Лазаревич. – М.,2005.

##### **Для преподавателя**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

9. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

#### **Справочники, энциклопедии**

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.

2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.

4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Учебно-методический журнал для преподавателей информатики: [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://www.1september.ru/>, свободный.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru), свободный

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа. [www.schoolcollection.edu.ru](http://www.schoolcollection.edu.ru)

4. GeoSite — все о географии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://www.geosite.com.ru>, свободный.

5. Библиотека по географии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://geoman.ru>, свободный.

6. География. Планета Земля. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://www.rgo.ru>, свободный.

7. Раздел «География» в энциклопедии Википедия. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>, свободный.

8. География.ру: клуб путешествий. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://www.geografia.ru>, свободный.

9. Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://geo-tur.narod.ru>, свободный.

10. Планета Земля. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://www.myplanet-earth.com>, свободный.

11. Страноведческий каталог «EconRus». [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://catalog.fmb.ru>, свободный.

12. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии». [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://geo.1september.ru>, свободный.

13. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://geo.metodist.ru>, свободный.

14. География для школьников. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://www.little-geography.ru>, свободный.

15. Словарь современных географических названий. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>, свободный.

16. Где? В Караганде (словарь географических названий). [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://gde-eto.narod.ru>, свободный.
17. Мир приключений и путешествий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.outdoors.ru>, свободный.
18. National Geographic – Россия (электронная версия журнала). [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.national-geographic.ru>, свободный.
19. Сайт «Все флаги мира» [Электронный ресурс]. – Режим доступа.. <http://www.flags.ru> , свободный.
20. Виртуальная Европа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://europa.km.ru>, свободный.
21. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.georus.by.ru>, свободный.
22. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город». [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.mojgorod.ru>, свободный.
23. Карты Google. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://maps.google.com>, свободный.
24. Мир карт: интерактивные карты стран и городов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.mirkart.ru>, свободный.
25. Территориальное устройство России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.terrus.ru>, свободный.
26. Хроники катастроф 1997–2002 (Хронология природных и техногенных катастроф). [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://chronicl.chat.ru>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестового контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа. Практические занятия. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентации реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа. Практические занятия. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентации реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа. Практические занятия. Нанесение на контурную карту.</p>

<p>аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентации реферата, индивидуального задания , исследовательской работы, проекта.</p>
--	---