

**РАБОЧА Приложение 1.1**  
**к ООП по профессии**  
**39.02.01 Социальная работа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.15 Введение в профессию**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	5
3. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины .....	8
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины .....	18
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной общепрофессиональной образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины ОП. 15 Введение в профессию является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (утв. Приказом Минобрнауки РФ №506 от 12.05.2014, углубленная подготовка)

## ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.2 Цель общепрофессиональной дисциплины: уметь:

- охарактеризовать специфику деятельности социального работника (цель, задачи, направления и т.д.) в учреждениях социальной сферы;
- определять взаимосвязь социальной работы в системе наук, её связь с другими науками;
- определять проблемное поле, практические проблемы социальной работы;
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

### знать:

- особенности профессиональной сферы социальной работы;
- сущность социальной работы в России: цели и принципы, направления и закономерности, уровни и субъекты;
- ценности профессиональной деятельности социального работника;
- особенности социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

### 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО общеобразовательной

<u>Код ПК, ОК</u>	<u>Умения</u>	<u>Знания</u>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.	Сформировать знания о(об): Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - российское, региональное, международное законодательство. Государственную политику в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. Использовать технологии и методы социальной работы с	уровнях применительно к различным категориям граждан. Государственную социальную помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели,



<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения. Владеть приемами и методами взаимодействия с гражданами - получателями социальных услуг.  Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.  Применять современную научную профессиональную терминологию.  Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.  Представлять интересы получателей социальных услуг.  Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.  Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.  Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.  Пользоваться средствами профилактики</p>	<p>работы. Методы профессиональной сферы.  Российский и зарубежный опыт социальной работы.  Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.  Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.  Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения.  Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.  Основы этики социальной работы.  Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.  Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе.  Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.  Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц.  Методы диагностики ухудшающих причин, жизнедеятельности условия снижающих их граждан, возможностей самостоятельно обеспечивать свои</p>
---	--	---

эмоционального выгорания, основные жизненные потребности, характерными для данной специальности. Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора.

Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе.

Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании. Основные современные концепции и модели социальной работы. Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения.

Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания.

Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления. Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы. Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

## **2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<b>40</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	8
консультации	
промежуточная аттестация	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	

### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

### 3.3. Содержание учебной дисциплины ОО.15 Введение в профессию

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельных работ обучающихся	Количество часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	1	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Закон Российской Федерации «Об образовании»: содержание, основные положения; образовательные учреждения, их виды.	1	ОК.02
	2	Типовое положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования. Социальные гарантии прав граждан на образование.	1	
Раздел 1. Особенности профессиональной сферы социальной работы.			13	ОК.02, ОК. 04, ОК.05
Тема 1.1 Социальная работа как профессия.	3	Общие сведения о социальной работе. Связь социальной работы с другими науками. Проблемное поле социальной работы.	1	
	4	Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития Российского общества.	1	
	5	Профессиограмма социального работника. Главная цель социальной работы.	1	
	6	Специфические ценности социальной работы.	1	
	7	Основные функции социального работника (по В.Г. Бочаровой).	1	
	8	Основные виды деятельности социального работника.	1	
	9	Профессиональные роли социального работника.	1	
		Самостоятельная работа	1	
	1	Составление схемы направлений деятельности социального работника.	1	
Тема 1.2 Сущность социальной работы: принципы и закономерности, уровни и субъекты	10	Основные цели и задачи профессии.	1	
	11	Принципы, закономерности социальной работы.	1	
	12	Уровни социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы.	1	
	13	Категориальный аппарат социальной работы.	1	
	14	Социальная работа как вид деятельности и социальной системы.	1	
	15	Содержание и средства социальной работы.	1	
		Самостоятельная работа	1	

	2	Глоссарий по теме «Сущность социальной работы».	1	
<b>Раздел 2. Аспекты социальной работы</b>			<b>19</b>	ОК.01, ОК.02
<b>Тема 2.1 Социальная работа как отрасль научного знания</b>	16	<b>Взаимосвязь социальной работы с другими науками.</b>	1	
	17	<b>Практическое занятие № 1. Место социальной работы в системе наук, её связь с другими науками.</b>	1	
<b>Раздел 3. Ценности профессиональной деятельности</b>			1	ОК.2, ОК.04, ОК.05, ОК, 06
<b>Тема 3.1 Этический и профессиональный кодекс социального работника</b>	18	<b>Практическое занятие № 2 Этический и профессиональный кодекс социального работника.</b>	1	
	19	<b>Практическое занятие № 3 Общие психологические качества и способности человека, необходимые для социальной работы.</b>	1	
	20	<b>Практическое занятие № 4 Составление духовно - нравственного портрета социального работника, опираясь на этический и профессиональный кодекс социального работника.</b>	1	
<b>Тема 3.2 Социальная работа как процесс решения проблем: технический и коммуникативный подходы</b>	21	<b>Социальная работа как процесс решения проблем: технический подход.</b>	1	
	22	<b>Социальная работа как процесс решения проблем: коммуникативный подход.</b>	1	
	23	<b>Основные группы навыков и умений социального работника, применимые в процессе решения проблем клиента (аналитические навыки, навыки взаимодействия, организационные навыки).</b>	1	
	24	<b>Профессионально-личностные качества, необходимые социальным работникам.</b>	1	
<b>Тема 3.3 Зарубежный опыт социальной работы</b>	25	<b>Методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы.</b>	1	
	26	<b>Социальная работа в США, Норвегии.</b>	1	
	27	<b>Развитие социальной работы в Германии.</b>	1	
	28	<b>Система социального обеспечения в Исландии.</b>	1	
<b>Тема 3.4 Непрофессиональный и уровень социальной работы</b>	29	<b>Непрофессиональный уровень социальной работы.</b>	1	
	30	<b>Виды, целевые установки.</b>	1	
	31	<b>Практическое занятие № 5 Волонтерская деятельность. Общественные объединения. Общественное движение.</b>	1	
	32	<b>Практическое занятие № 6 Общественный фонд. Общественные учреждения. Орган общественной самодеятельности.</b>	1	

Тема 3.5 Практические проблемы социальной работы	33	Практическое занятие № 7 Решение практических ситуаций клиента. Групповое решение практических ситуаций клиента.	1	
	34	Практическое занятие № 8 Решение практических ситуаций клиента. Индивидуальное решение практических ситуаций клиента	1	
<b>Раздел 4. Нормативно-правовая база социального обслуживания</b>			<b>4</b>	ОК.02, ОК.05, ОК.06
Тема 4.1 Правовое регулирование социального обслуживания граждан	35	Принципы и источники права социального обеспечения. История развития законодательства в социальном обеспечении.	1	
	36	Правоотношения в сфере социального обеспечения.	1	
	37	Трудовой стаж. Пенсионная система России на современном этапе.	1	
	38	Дифференцированный зачет	1	
		<b>Всего:</b>	<b>40</b>	
Дифференцированный зачет (ДЗ)				
№ К	Тема консультации			
1				-
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>			<b>38</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОП.15 Введение в профессию:

многофункциональный комплекс преподавателя:

- Примерная программа ОП.15 Введение в профессию;
- Рабочая программа;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд:

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники Для студентов

1. Ведение в профессии «Социальная Работа» Учебное пособие/Под ред. М.В Фирсов, Е. Г Студенева, И.В. Наместникова. -М: Кнорус, 2020
2. Теория и методика социальной работы. Работа с проблемой клиента. Учебное пособие СПО/Под редакцией Л. Г. Гусяковой, 2-ое изд, Москва. Юрайт.2023  
Для преподавателей

1. Ведение в профессии «Социальная Работа» Учебное пособие/Под ред. М.В Фирсов, Е. Г Студенева, И.В. Наместникова. -М: Кнорус, 2020
  2. Теория и методика социальной работы. Работа с проблемой клиента. Учебное пособие СПО/Под редакцией Л. Г. Гусяковой, 2-ое изд, Москва. Юрайт.2023
- Дополнительные источники:

1. Технологии социальной работы в различных сферах деятельности: Учебное пособие/Под ред. проф. Павленка П.Д.-М: ИНФРА-М, 2021
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения. учеб. пособие /М. Издательский центр «КНОРУС»,2020
3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. учебник. - М.: Дашков и К, 2020
4. Право социального обеспечения России. Практикум. Отв. Редактор Э.Г. Тучкова, Москва, 2023
5. Инвалидность. Справочник. И. В. Сивакова, Москва, 2023 Интернет-ресурс:
  1. <http://fictionbook.ru> -Информационный бизнес портал».
  2. <http://www/ref.by/refs> -Технологии социальной работы в различных сферах
  3. <http://www/invalid.ru> -социальный сервер для инвалидов- Законы об инвалидах».

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОО. 15 Введение в профессию направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО. Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОО. 15 Введение в профессию на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к таблицам, диаграммам, вопросы проблемного характера; задания-задачи и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов. Требования, параметры и критерии

оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов. На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Особенности профессиональной сферы социальной работы</b>		
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.1 Социальная работа как профессия.	Устный опрос Самостоятельная работа
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2 Сущность социальной работы: принципы и закономерности, уровни и субъекты	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование
<b>Раздел 2. Аспекты социальной работы</b>		
ОК 01 ОК 02	Тема 2.1 Социальная работа как отрасль научного знания	Устный опрос Практическое задание Тестирование
<b>Раздел 3. Ценности профессиональной деятельности</b>		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.1 Этический и профессиональный кодекс социального работника	Устный опрос Практическое задание
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.2 Социальная работа как процесс решения проблем: технический и коммуникативный подходы	Устный опрос Решение ситуационных задач
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.3 Зарубежный опыт социальной работы	Устный опрос Практическое задание
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.4 Непрофессиональный уровень социальной работы	Устный опрос Практическое задание
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.5 Практические проблемы социальной работы	Устный опрос Практическое задание Тестирование
<b>Раздел 4. Нормативно-правовая база социального обслуживания</b>		
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.1 Правовое регулирование социального обслуживания граждан	Устный опрос Ситуационные задачи Тестирование

## Лист изменений и дополнений к учебной программе

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины, профессионального модуля ОО.15 Введение в профессию на \_\_\_\_\_ учебный год вносятся на основании документа (приказа, рекомендации, №, дата, наименование документа)

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины и профессиональном модуле \_\_\_\_\_ обсуждены \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ заседании \_\_\_\_\_ ДЦК.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ДЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /