

Приложение 1.1
к ООП по профессии
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.17 Экология

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы и предназначена для подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии в части реализации программы среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл как базовая.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в

профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 29 |
| практические занятия | 4 |
| контрольные работы | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 18 |
| Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачёт | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. | 1 | 2 |
| | 2 | Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | 1 | 2 |
| Раздел I Экология как научная дисциплина 6ч. | | | | |
| Тема 1.1 Общая экология. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. | 1 | 2 |
| Тема 1.2 Социальная экология. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | 2 | Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». | 1 | 2 |
| Тема 1.3 Прикладная экология | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. | | 1 | |
| | Контрольная работа | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся №1 «Экология как научная дисциплина» | | 5 | | |
| Раздел 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность | | | 17 | |
| Тема 2.1 Среда обитания человека. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания. | 1 | 2 |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | | 6 | |

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|--|---|---|
| Городская среда | 1 | Городская квартира и требования к её экологической безопасности. | 1 | 2 |
| | 2 | Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. | 1 | 2 |
| | 3 | Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений и их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. | 1 | 2 |
| | 4 | Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. | 1 | 2 |
| | 5 | Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность Контроль качества строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов | 1 | 2 |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | | 6 | |
| Сельская среда | | Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. | 2 | 2 |
| | 2 | Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Описание жилища человека как искусственной экосистемы. | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №2 «Среда обитания человека и экологическая безопасность» | 5 | |
| Раздел 3 Концепция устойчивого развития 8ч. | | 11 | |
| Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Глобальные экологические проблемы и способы их решения. | 1 | 2 |
| | 2 Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». | 1 | 2 |
| | 3 Эволюция взглядов на устойчивое развитие. | 1 | 2 |
| | 4 Переход к модели «устойчивость и развитие». | 1 | 2 |
| Тема 3.2 Устойчивость и развитие | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». | 1 | 1 |
| | 2 Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Решение экологических задач на устойчивость и развитие | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| | Контрольная работа | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №3 «Концепция устойчивого развития» | | 5 | |
| Раздел 4 Охрана природы | | | 8 | |
| Тема 4.1 Природоохранная деятельность | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | История охраны природы в России. | 1 | 2 |
| | 2 | Типы организаций, способствующих охране природы. | 1 | 2 |
| | 3 | Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. | 1 | 2 |
| | 4 | Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. | 1 | 2 |
| Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Природно-территориальные аспекты экологических проблем. | 1 | 2 |
| | | Социально-экономические аспекты экологических проблем. | | 2 |
| | | Природные ресурсы и способы их охраны. | | 2 |
| | 2 | Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Сравнительное описание естественных природных систем и агроэко-системы. | | 1 | |

| | | | |
|--------------|---|-----------|--|
| | Дифференциальный зачёт | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №4 «Охрана природы» | 3 | |
| Итого | | 54 | |

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета экологии;

Оборудование учебного кабинета: парты, рабочий стол преподавателя.

Информационно-коммуникационные средства.

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.).

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования:учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017

Интернет-ресурсы:

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от

07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от

03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Экология как научная дисциплина | |
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> ■ Познакомиться с объектом изучения экологии. Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. ■ Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Общая экология | <ul style="list-style-type: none"> ■ Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере. |
| Социальная экология | <ul style="list-style-type: none"> ■ Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека. |
| Прикладная экология | <ul style="list-style-type: none"> ■ Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. |
| Среда обитания человека и экологическая безопасность | |
| Среда обитания человека | <ul style="list-style-type: none"> ■ Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания |

| | |
|---|---|
| | <p>человека, получаемых из разных источников, включая рекламу</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. |
| Городская среда | <ul style="list-style-type: none"> ■ Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. ■ Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища ■ Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города. |
| Сельская среда | <ul style="list-style-type: none"> ■ Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. |
| КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ | |
| Возникновение концепции устойчивого развития | <ul style="list-style-type: none"> ■ Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. ■ Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» |

| | |
|---|---|
| <p>Устойчивость и развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие» ■ Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. |
| <p>Охрана природы</p> | |
| <p>Природоохранная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. ■ Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. |
| <p>Природные ресурсы и их охрана</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране. |