

Виды уроков при дистанционном обучении

- Особенности поведения перед камерой и микрофоном. Памятка

Урок – это фундаментальная составляющая системы обучения. Основой для построения урока является совокупность компонентов, определяющих его содержание, логику, приемы и методы работы.

Современный урок должен быть

- действенным,
- социально направленным,
- иметь прямое отношение к интересам учащегося,
- быть ориентированным на их практическую деятельность (нынешнюю и будущую),
- развивать мышление и практические навыки учащегося.

Дистанционный урок - форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию **собственного образовательного продукта**, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В. Харунжаева).

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися:

- в режиме **онлайн** с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;

- в режиме **оффлайн** - местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Системный подход в построении учебного материала сетевых учебных курсов способствует развитию у учащегося навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что способствует универсальности и повышения качества образованности учащегося.

- **Анонсирующие занятие**

Цель - привлечение внимания учащегося, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.

- **Асинхронная телеконференция**

Выступления участников публикуются в Интернет в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.

- **Вводное занятие**

Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащегося. Может быть записано как видеолекция, например, в формате AVI.

- **Веб-занятие**

Может быть оформлено в виде лабораторной работы и др. Применяются компьютерные программы, моделирующие веб-занятия. В течение веб-занятия происходит обмен информацией посредством, например, chat или ICQ.

- **Веб-квест**

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на

рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.

- **Вебинар**

Происходит от двух слов: web — «сеть» и «семинар» - семинар, который проходит по сети.

Вебинары делят на

- собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников;

- веб-касты (видеоролик, размещенный в сети, который можно посмотреть в удобное время на выбранном вами устройстве отображения; обычно после просмотра вебкаст можно оценить и обсудить; вебкасты - видеоролики, видеофильмы, видеофрагменты, любые файлы, содержащие видео;

- веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).

- **Выполнение виртуальных лабораторных работ**

- **Дистанционное тестирование и самооценка знаний**

- **Индивидуальная консультация**

Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии i-chat.

- **Обмен информацией**

Памятка о способах обмена материалами.

- **Олимпиада**

Творческие открытые задания. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством chat или ICQ.

- **Синхронная телеконференция**

Проводится с использованием электронной почты. Характерна структурой и регламентом. Предварительно моделируется, преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте проведение группового занятия в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных групповых занятий, семинаров является текстовый форум, с одной стороны он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны он требует минимальных ресурсов.

- **Урок с использованием видеоконференцсвязи**

Такой тип урока не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени.

- **Рекомендованные сервисы для проведения дистанционного занятия в синхронном режиме с применением аудио и видео связи**

- **Чат-занятия**

Учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы.