

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Чунский многопрофильный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧМТ

В.М. Васильева

« 18 » июля 2017г.

ПРОГРАММА

Подготовки квалифицированных рабочих, служащих

учебной дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК**

по профессиям:

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

23.01.03 Автомеханик.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10мес.

р.п. Чунский
2017г.

Содержание

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература (Русский язык)».
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.
4. Условия реализации учебной дисциплины.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и литература (Русский язык)

1.1 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл образовательной программы для профессий социально-экономического профиля и реализуется на базовом уровне.

1.2 Требования к результатам освоения обучающимися учебной дисциплины:

1.2.1 Личностные результаты освоения дисциплины:

1) воспитание уважения к русскому языку и литературе, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 10) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 11) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 12) эстетическое отношение к миру;
- 13) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- 14) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

1.2.2 **Метапредметные** результаты освоения дисциплины:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- 2) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 6) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- 7) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- 8) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- 9) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

10) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

1.2.3 **Предметные** результаты освоения дисциплины должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины Русский язык:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 6) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- 7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 8) владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 9) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 10) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- 11) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- 12) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 13) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 14) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и литература» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

1.3 Учебно-исследовательская деятельность обучающихся

Рабочая программа по дисциплине Русский язык и литература (русский язык) предусматривает выполнение обучающимися (по выбору) индивидуального проекта.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 138 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 92 часов;
 самостоятельная работа обучающегося - 46 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по курсам		Всего часов
	Iк	IIк	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57	81	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38	54	92
контрольные работы	3	3	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19	27	46
в том числе:			
Подготовка индивидуального проекта	2	3	5
Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).	2	3	5
Составление текстов для самоконтроля	1	2	3
Составление библиографических карточек по творчеству писателя	1	2	3
Подготовка и защита рефератов	1	2	3
Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями, электронными каталогами и Интернет-ресурсами)	2	3	5
Составление собственных текстов (сочинений, резюме, эссе, заметок, очерков, сочинений, рецензий на прочитанные произведения)	2	2	4
Подготовка презентаций по творчеству писателей	3	3	6
Анализ литературных текстов	3	4	7
Подготовка творческих работ: пересказов, внутренних монологов героев, написание киносценариев	2	3	5
<i>Итоговая аттестация в 4 семестре в форме экзамена</i>			

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов, тем			Объем часов	Уровень усвоения
1		2	3	4
Введение	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	1
	2	Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	/	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	4	1
	2	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность.		
	3	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, официально-деловой.		
	4	Функционально-смысловые стили речи (повествование, описание, рассуждение).		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	1	Фонетические единицы. Звук и фонема.	10	1
	2	Фонетический разбор слова.		
	3	Орфографические нормы: произносительные и нормы ударения.		
	4	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	5	Употребление буквы -Ь .		
	6	Правописание О/Ё после шипящих и -Ц		
	7	Изложение.		
	8	Правописание приставок на -З/-С		
	9	Правописание -Ии-ЬИ после приставок.		
	10	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных».		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сделать реферат по теме: «Письмо и орфография». 2. Составить пять предложений с использованием безударных			

		<p>гласных.</p> <p>3. Произвести фонетический и, орфоэпический и графический анализ слова.</p> <p>4. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</p> <p>5. Составление устной и письменной речи.</p>		
Раздел 3. Лексикология и фразеология.	1	Слово в лексической системе языка.	10	1
	2	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
	3	Метафора, метонимия как изобразительные средства языка.		
	4	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
	5	Лексика с точки зрения ее употребления.		
	6	Контрольный диктант по теме: «Лексика и фразеология».		
	7	Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы).		
	8	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические и фразеологические словари.		
	9	Сочинение-рассуждение: «Легко ли быть молодым?».		
	10	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Сделать реферат по теме: «Словари русского языка».</p> <p>2. Провести лексический и фразеологический разбор слова.</p> <p>3. Составить связное высказывание с использованием заданных лексем.</p> <p>4. Тестирование по данному материалу.</p>			
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	1	Понятие морфемы как значимой части слова.	12	1
	2	Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.		
	3	Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики.		

		5. Тестирование по данному материалу.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	20	1
	2	Строение словосочетаний. Виды связи.		
	3	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.		
	4	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	5	Тире между подлежащим и сказуемым.		
	6	Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, приложение, обстоятельство).		
	7	Предложения с однородными членами, знаки препинания.		
	8	Предложения с обособленными и уточняющими членами.		
	9	Обособление дополнений и определений.		
	10	Изложение.		
	11	Вводные слова и предложения.		
	12	Обращения. Знаки препинания при обращении.		
	13	Сложносочиненное предложение, знаки препинания.		
	14	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение».		
	15	Сложноподчиненное предложение, знаки препинания.		
	16	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение».		
	17	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.		
	18	Прямая речь. Знаки препинания.		
	19	Цитаты. Знаки препинания при цитатах.		
	20	Диалог. Знаки препинания при диалоге.		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проанализировать ошибки и недочеты в построении простого и сложного предложений. 2. Составить схему простого и сложного предложения. 3. В предложенном предложении расставить знаки препинания. 4. Сопоставить устную и письменную речь.		

	4	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	5	Употребление приставок в разных стилях речи.		
	6	Употребление суффиксов в разных стилях речи.		
	7	Речевые ошибки, связанные с неоправданным подбором однокоренных слов.		
	8	Сочинение-рассуждение: «Моя профессия – самая лучшая».		
	9	Правописание приставок – ПРЕ – ПРИ .		
	10	Изложение.		
	11	Правописание сложных слов.		
	12	Контрольный диктант по теме: «Чередование гласных в корнях слов».		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов. 2. Сделать реферат по теме: «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов». 3. Выполнить словообразовательный разбор слов. 4. В предложенном тексте найдите слово, образованное безаффиксным видом морфологического разбора. 		
Раздел 5. Морфология и орфография.	1	Грамматические признаки слова.	26	1
	2	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	3	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.		
	4	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		
	5	Контрольный диктант по теме: «Правописание имен существительных и прилагательных».		
	6	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен		

		числительных.		
	7	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.		
	8	Глагол. Грамматические признаки глагола.		
	9	Контрольный диктант по теме: «Спряжение глаголов».		
	10	Правописание –Н и –НН в причастиях.		
	11	Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий.		
	12	Деепричастный оборот речи, знаки препинания.		
	13	Контрольный диктант по теме: «Правописание причастий и деепричастий»		
	14	Наречие. Грамматические признаки наречия.		
	15	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		
	16	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
	17	Служебные части речи.		
	18	Предлог как часть речи.		
	19	Союз как часть речи.		
	20	Правописание союзов (тоже, также, чтобы, зато).		
	21	Частица как часть речи.		
	22	Правописание частиц.		
	23	Правописание частиц –НЕ и –НИ с различными частями речи.		
	24	Междометия и звукоподражательные слова.		
	25	Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	26	Контрольный диктант.		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сделать реферат по теме: «Части речи в русском языке». 2. От следующих глаголов образовать все возможные формы причастий. 3. Сопоставить лексическое и грамматическое значение слов. 4. Определить спряжение глаголов.		

		<p>3. В предложенном предложении расставить знаки препинания.</p> <p>4. Сопоставить устную и письменную речь.</p> <p>5. Составление связного высказывания с использованием предложений.</p>		
Раздел 7. Повторение пройденного материала.	1	Правописание безударных гласных, звонких, глухих, согласных.	8	1
	2	Правописание –О и –Ё после шипящих.		
	3	Правописание имен существительных.		
	4	Правописание имен прилагательных.		
	5	Правописание глаголов.		
	6	Правописание причастий, деепричастий.		
	7	Правописание наречий.		
	8	Контрольный диктант.		
Итого:			92 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных
- пособий по разделам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- презентация к урокам;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Герасименко Н.А, Канафьева А.В, Леденева В.В и др. Русский язык учебник 4-е изд. испр.-П., 2006г.

Дейкина А.Д, Пахнова. Т.М. Русский язык 10-11кл.2005г.

Гольцова А.Г, Шамшин И.В. Русский язык 10-11кл.- М, 2005г.

Бабайцева В.В.Русский язык 10-11кл.-М.2004г

Львова С.И.Таблицы по русскому языку-М.2003г.

Пахнова Т.М. Русский язык 10-11кл. 2001г.

Пахнова Т.М.Готовимся к экзаменам по русскому языку – М. 2001г.

Дополнительные источники:

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку – М, 2006г.

Костяева Т.А.Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку – М, 2002г.

Комплексный словарь русского языка А.Н.Тихонова – М. 2001г.