

Приложение П.1
к ООП по профессии
43.01.09 Повар, кондитер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. «Русский язык»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; 	<ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий; - речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературы x направлений; - основные теоретико-литературные понятия;

	<ul style="list-style-type: none">- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;- определять род и жанр произведения;- сопоставлять литературные произведения;- выявлять авторскую позицию;- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	205
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	137
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
в том числе:	
Подготовка индивидуального проекта	
Информационная переработка текста (составления плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.)	
Составление текстов для самоконтроля	
Составление библиографических карточек по творчеству писателя	
Подготовка и защита рефератов	
Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями, электронными каталогами и Интернет-ресурсами	
Составление собственных текстов (сочинений, резюме, эссе, заметок, очерков, сочинений, рецензий на прочитанные произведения)	
Подготовка презентаций по творчеству писателей	
Анализ литературных текстов	
Подготовка творческих работ: пересказов, внутренних монологов героев, написание киносценариев	
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Язык как средство общения и формы существования национальной культуры Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме		
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Язык и речь. Виды речевой деятельности Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность) Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, официально-деловой Функционально-смысловые типы речи (Повествование, описание, рассуждение)		
	Самостоятельная работа	7	
	<u>Сообщения:</u> Русский язык среди других языков мира. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Молодежный сленг и жаргон. Языковой портрет современника.		

	Рассуждения на данную тему.		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика орфография	Содержание учебного материала	10	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Фонетические единицы. Звук и фонема Фонетический разбор слова Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных Употребление буквы Ъ Правописание О/Ё после шипящих и Ц Изложение Правописание приставок на З/С Правописание И и Ы после приставок Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных».		
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	Сделать реферат по теме: «Письмо и орфография». Составить пять предложений с использованием безударных гласных. Провести фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Составить устную и письменную речь. Составить текст для самоконтроля. Информационная обработка текста (составление плана, тезисов, аннотаций) Произвести фонетический разбор слова. Произвести описание данного предмета. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Выполнение заданий и упражнений Составление таблицы «Языковые средства выразительности» Проведение сравнительного анализа текстов разных стилей. Выполнение заданий и упражнений. <u>Сообщения:</u> Фонетическая фраза. Русское письмо и его эволюция. Ударение словесное и логическое.		
Раздел 3.	Содержание учебного материала	10	ОК.01

<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>Слово в лексической системе языка Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как изобразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, омонимов, антонимов, паронимов. Лексика с точки зрения её употребления. Контрольный диктант по теме: «Лексика и фразеология» Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы) Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические и фразеологические словари. Сочинение-рассуждение: «Легко ли быть молодым?» Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p>		<p>ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <u>Подготовка рефератов к защите:</u> Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. <u>Доклады:</u> Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. В. И Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка» Сделать реферат по теме: «Словари русского языка» Произвести лексический и фразеологический разбор слов. В данном тексте найти метафоры, метонимию. Подобрать синонимы к данным словам. Подобрать антонимы к следующим словам Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. В данном тексте отыскать архаизмы, историзмы. В данном тексте отыскать неологизмы.</p>	<p>18</p>	

	<p>В предложенном тексте исправить лексические ошибки.</p> <p>Подготовка творческих работ: пересказов, внутренних монологов, любимых героев произведений.</p> <p>Выполнение заданий и упражнений.</p> <p>Составление таблицы «Лексика с точки зрения её употребления»</p>		
<p>Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	16	<p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК.06</p> <p>ОК.07</p> <p>ОК.09</p>
	<p>Понятие морфемы как значимой части слова.</p> <p>Многозначность морфем.</p> <p>Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Особенность словообразования профессиональной лексики.</p> <p>Понятие об этимологии «Словообразовательный анализ».</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи.</p> <p>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</p> <p>Речевые ошибки, связанные с неоправданным подбором однокоренных слов.</p> <p>Сочинение-рассуждение: «Моя профессия - самая лучшая».</p> <p>Правописание приставок пре – при.</p> <p>Изложение.</p> <p>Правописание сложных слов.</p> <p>Правописание гласных после шипящих и Ц.</p> <p>Буквы Ы-И после Ц</p> <p>Буквы Е и О после шипящих и Ц.</p> <p>Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные.</p> <p>Контрольный диктант.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	16	

	<p>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов.</p> <p>Сделать реферат по теме: «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов».</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p> <p>Выполнить словообразовательный разбор слов.</p> <p>В данном тексте найти речевые ошибки.</p> <p>Составить пять предложений с использованием непроизносимых согласных.</p> <p>Составить пять предложений с использованием профессиональной лексики.</p> <p>Сделать реферат по теме: «Особенности словообразования профессиональной лексики».</p> <p>Выполнение заданий и упражнений.</p> <p><u>Сообщения:</u></p> <p>Правописание сложных слов.</p> <p>Многозначность морфем.</p> <p><u>Сообщения:</u></p> <p>Синонимия и антонимия морфем.</p> <p>Строение русского слова.</p> <p>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p> <p>Способы образования слов в русском языке.</p> <p>Исторические изменения в структуре слова</p>		
<p>Раздел 5 Морфология и орфография</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматические признаки слова.</p> <p>Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста</p> <p>Имя существительное. Лексико – грамматические разряды</p> <p>Правописание И и Е в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа.</p> <p>Именительный падеж множественного числа некоторых имен существительных мужского рода.</p> <p>Правописание имен существительных в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Правописание суффиксов существительных.</p> <p>Правописание суффиксов имен существительных, вносящих добавочное</p>	<p>73</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09</p>

<p>значение в существительное. Изложение. Правописание сложных имен существительных. Особенности склонения некоторых имен существительных. Порядок разбора имени существительного. Контрольный диктант по теме: «Правописание имен существительных» Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание творительного падежа некоторых фамилий и населённых пунктов. Правописание Н и НН в прилагательных. Прилагательные с суффиксами К и СК. Изложение. Правописание сложных прилагательных. Контрольный диктант по теме: «Правописание имен прилагательных». Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение и правописание числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Порядок морфологического разбора имени числительного. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Возвратные местоимения. Притягательные местоимения. Правописание местоимений. Порядок морфологического разбора местоимения. Глагол. Грамматические признаки глагола. Виды глаголов. Наклонение глаголов. Спряжение глаголов.</p>		
--	--	--

Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.
Словообразование глаголов.
Правописание глаголов.
Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов».
Грамматические признаки причастий.
Причастный оборот речи.
Переход причастий в другие части речи.
Правописание причастий.
Правописание Н и НН в причастиях.
Деепричастие как особая форма глагола.
Правописание деепричастий.
Деепричастный оборот речи. Знаки препинания.
Изложение.
Наречие. Грамматические признаки наречий.
Степени сравнения наречий.
Словообразование наречий.
Правописание наречий.
Правописание НЕ с наречиями.
Разряды наречий.
Правописание наречий. Отличие наречий от слов - омонимов.
Слова категории состояния (безлично - предикативные слова).
Служебные части речи.
Предлог как часть речи. Правописание предлогов.
Союз как часть речи.
Правописание союзов (тоже, также, чтобы, зато).
Частица как часть речи.
Правописание частиц.
Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.
Контрольный диктант.
Междометия и звукоподражательные слова.
Знаки препинания в предложения с междометиями.
Изложение.

Самостоятельная работа обучающихся:

	<p>Сделать реферат по теме: «Части речи в русском языке».</p> <p>Определить склонение имен существительных.</p> <p>Определить спряжение глаголов.</p> <p>Тестирование по данному материалу.</p> <p>От данных существительных образовать родительный падеж множественного числа.</p> <p>Просклонять данные существительные.</p> <p>В данном тексте найти глаголы I склонения.</p> <p>В предложенном тексте расставить знаки препинания.</p> <p>Составить реферат по теме: «Междометия и звукоподражательные слова».</p> <p>В предложенном тексте найти дополнение, определение, обстоятельства.</p> <p>Составить реферат по теме: «Бессоюзное сложное предложение».</p>		
<p>Раздел 6. Синтаксис и</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>22</p>	<p>ОК.01</p>

<p>пунктуация.</p>	<p>Основные единицы синтаксиса Строение словосочетаний. Виды связи. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства) Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление дополнений и определений. Изложение. Вводные слова и предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания. Контрольный диктант по теме: «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения». Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания. Прямая речь. Знаки препинания. Цитаты. Знаки препинания. Диалог. Знаки препинания при диалогической речи. Текст. Виды связи в текстах. Контрольный диктант. Итоговый урок по пройденному материалу.</p>		<p>ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09</p>
<p>Итого:</p>		<p>137</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и Литература».

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная.

Технические средства обучения: видео двойка, DVD -проигрыватель, ноутбук, мультимедийный проектор.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по разделам;

другое необходимое оборудование.

Технические средства обучения:

- классная доска;

- учебно-методический комплект.

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа проектор;

- презентации к урокам.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы
ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Эбс для учебных заведений во и спо, научных и массовых библиотек — book.ru © 2010–2020 <https://www.book.ru/>

Для обучающихся

1. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Комплексный словарь русского языка А.Н Тихонова-М.2001г.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от

02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителива Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Фефилова Г.Е., Чельшева И.Л. Планы-конспекты уроков. Русский язык. 10-11 класс. — Ростов-на-Дону, 2013.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи (опыт частотно-стилистического словаря вариантов). — М.: Наука, 1976. — 456 с.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2009. — 1104 с.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramota.ru>

2. <http://ruslit.ioso.ru>
3. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
4. «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>).
5. Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать: - основы русского языка, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения тестовых заданий, - оценка составленных текстов; - оценка правильности и точности знания

<p>содержание преподаваемого предмета, различные нормы литературного языка, иметь представление о речи как инструменте эффективного делового общения и основах ораторского искусства</p>	<p>основных лексических понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - оценка результатов работы на практических занятиях; - оценка результатов работы на практических занятиях; - оценка качества подобранного к лекции языкового материала, отражающее владение основными понятиями темы;
<p>уметь: - использовать нормы современного русского литературного языка, выразительные языковые средства в разных условиях общения, строить различные виды монологической и диалогической речи, использовать приобретенные знания русского языка в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов на практических занятиях; - оценка выполнения докладов, публичных выступлений; - анализ собственного выступления. - оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов;
<p>владеть: - языковыми нормами устной и письменной речи, навыками публичной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - оценка результатов работы на практических занятиях; - оценка выполнения тестовых заданий, - оценка составленных текстов;