

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Чунский многопрофильный техникум»

**ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

учебной дисциплины

**География**

по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 года 10 мес.

р.п. Чунский  
2019г.

Программа учебной дисциплины География (далее - Программа) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования и социально-экономического профиля профессионального образования профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир.

2. Примерной программы дисциплины География, рекомендованной Научно-методическим советом Центра профессионального образования федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования (ФГАУ ФИРО), Протокол Научно-методического совета №2 от 26 марта 2015г.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум» (далее - ГБПОУ ЧМТ)

**Разработчик:**

Степанова А. Ю., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир (далее – Программа)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа по географии ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно - следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально – экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально – экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально – экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов; самостоятельных и практических работ обучающегося - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем Программы и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> <i>(внеаудиторная самостоятельная работа)</i>	<i>36</i>
в том числе:	
<i>реферат.....</i> <i>работа в поисковике, сети интернет</i> <i>составление таблиц</i> <i>выполнение заданий по картам атласа</i> <i>выполнение домашнего задания</i>	<i>30</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. <b>Практическая работа №1</b> «Ознакомление с географическими картами различной тематики».	1	1
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта – особый источник информации о действительности обработки и представления пространственно-координированных географических данных. <b>Практическая работа №2</b> «Использование статистического материала и геоинформационных систем».	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> : выполнение заданий с использованием интернет-ресурса.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Политическая карта мира.</b> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования Группировка стран по площади территории и численности населения. <b>Практическая работа №3</b> «Ознакомление с политической картой мира»	1	2
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>	2. <b>Формы правления и типы государственного</b> устройства и формы государственного режима.	1	
	3.Типология стран по уровню социально- экономического развития. <b>Практическая работа №4</b> «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально- экономического развития»	1	
	4. <b>Контроль по теме: « Политическое устройство мира».</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.По «Политической карте мира» в атласе показывать различные страны и регионы мира. 2.Составление схемы «Формы правления и формы устройства стран мира» <b>Тема реферата:</b> «Новейшие изменения политической карты мира»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	1	2
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>	2.Природные условия и природные ресурсы..Виды природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. <b>Практическая работа №5</b> « Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».	1	
	3. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. <b>Практическая работа №6:</b> «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов».	1	
	4. <b>Диагностическая контрольная работа.</b>	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Подготовить конспект «Взаимодействие человеческого общества и природной среды». <b>Темы рефератов:</b> «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира». «Типы природопользования в различных регионах и странах мира».	3	
<b>Раздел 4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.</b> Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. <b>2. Качество жизни населения.</b> Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, индекс человеческого развития. <b>Практическая работа №7</b> «Оценка демографической политики в различных странах и регионах мира» <b>3. Трудовые ресурсы и занятость населения.</b> Экономически активное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. <b>Практическая работа №8</b> «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира». д/з. Интернет ресурс, повторить лекцию. <b>4.Расовый, этнический и религиозный состав населения.</b> Размещение населения по территории земного шара. <b>5.Размещение населения, миграции населения, урбанизация.</b> Урбанизация. Города - миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Экологические проблемы больших городов «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных странах и регионах мира.Города - миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Экологические проблемы больших городов. <b>6.Контроль по теме «География населения».</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Составить таблицу «Основные религии мира» <b>Темы рефератов:</b> «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты». «Особенности современного воспроизводства мирового населения» «Языки народов мира». «Современные международные миграции населения». «Особенности урбанизации в развивающихся странах». «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки». «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.	6	2
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство.</b>		18	
<b>Тема5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</b> Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. <b>2.Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Отраслевая	2	2
		1	
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
<b>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельско-хозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.</p> <p>2. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>3. Горнодобывающая промышленность.</p> <p>4. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	4	2
<b>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива.</p> <p>2. Развитие мировой электроэнергетики.</p> <p>3. Металлургический комплекс. География черной металлургии мира.</p> <p>4. Цветная металлургия мира.</p> <p>5. Географические особенности машиностроения мира.</p> <p>6. Географические особенности химической промышленности мира.</p> <p>7. Географические особенности лесной и легкой промышленности мира.</p> <p>8. <b>Практическая работа №9</b> «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».</p>	8	2
<b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Транспортный комплекс и его современная структура.</b> Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>2. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами</p> <p>3. <b>Практическая работа №10</b> «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира».</p> <p>4. <b>Контроль по теме: «География мирового хозяйства».</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение заданий по карточкам на умение показывать по картам географию размещения различных отраслей промышленности мира и др. Подготовка презентации на тему «Электроэнергетика мира». Составление опорного конспекта по теме.</p> <p><b>Темы рефератов:</b> «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства». «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа».</p>	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«Крупнейшие автомобильные компании мира». «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства». «Международный туризм в различных странах и регионах мира».		
<b>Раздел 6. Регионы мира.</b>		30	
<b>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	<b>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	2
	<b>2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и населения региона Зарубежная Европа.</b>	1	
	<b>3. Хозяйство региона: промышленность. сельское хозяйство, транспорт, отдых и туризм.</b>	1	
	<b>4. Германия:</b> условия их формирования и развития, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	<b>5. Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы:</b> условия их формирования и развития, особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	<b>6. Контроль по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта по теме. 2. Выполнение заданий по карте. <b>Темы рефератов</b> 17. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы». 18. «Запад и Восток Германии сегодня».	4	
<b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	<b>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Особенности географического положения региона.	1	
	<b>2. История формирования его политической карты.</b>	1	
	<b>3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и население региона Зарубежная Азия.</b>	1	
	<b>4. Хозяйство и интеграционные группировки региона.</b>	1	
	<b>5. Государство Япония.</b> Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	<b>6. Государство Китай: условия формирования и развития, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</b> <b>Практическая работа №11</b> «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйством государства Китай».	1	
	<b>7. Государство Индия как ведущие страны Зарубежной Азии:</b> условия формирования, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <b>Практическая работа №12</b> «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, населением и хозяйством государства Индия».	1	
	<b>8. Контроль по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. По «Политической карте» показывать различные страны Зарубежной Азии. 2. Составление таблицы по теме «История формирования политической карты региона Зарубежная Азия» <b>Темы рефератов:</b> «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты».	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии». «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».		
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Место и роль Африки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p><b>2. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и населения.</b></p> <p><b>3. Характерные черты хозяйства африканского региона.</b> Отрасли международной специализации.</p> <p>4. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Показывать на карте различные страны Африки; <b>Темы рефератов:</b> «Особенности политической карты Африки». «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки».</p>	4	2
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Место и роль Северной Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации</p> <p><b>2. США. Условия их формирования и развития.</b> Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.</p> <p><b>3. Общая характеристика хозяйства:</b> ведущее место США в мировой экономике.</p> <p><b>4. Экономические районы США.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Показывать на карте крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельско - хозяйственные районы США <b>Темы рефератов:</b> «Географический рисунок хозяйства США».</p>	4	2
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>1. Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p><b>2. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, население.</b></p> <p><b>3. Хозяйство. Отрасли международной специализации региона Латинская Америка. Территориальная структура хозяйства.</b> Интеграционные группировки.</p> <p><b>4. Бразилия :</b> условия формирования и развития, особенности политической системы, природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>5. Мексика, одна из ведущих стран Латинской Америки:</b> условия формирования и развития, особенности политической системы, природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>6. Практическая работа №13 « Установление взаимосвязей между природно- ресурсным потенциалом , населением и хозяйством государства Бразилия»</b></p>	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. По карте уметь показывать различные страны Латинской Америки. <b>Тема реферата:</b> «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки».	2	
<b>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <b>2. Практическая работа №14:</b> «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства государства Австралийский Союз». <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по карте показывать крупные промышленные центры и сельскохозяйственные районы Австралии и Океании; <b>Реферат на тему:</b> «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии».	2	2
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкологического положения России на рубеже 20-21 веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. 2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. 3. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. 4. <b>Практическая работа №15</b> «Определение роли России и ее отдельных регионов и международном географическом разделении труда». <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Темы рефератов</b> «Особенности современного экономико-географического положения России». «Внешняя торговля товарами России».	4	2
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. 2. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <b>3. Практическая работа №16:</b> «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества». <b>4. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тема реферата:</b> «Глобальная проблема изменения климата».	4	2
	<b>Всего:</b>	72	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Географии».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- класс компьютерной техники;
- проекционное оборудование;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция);
- наглядные пособия: политическая карта мира, картографические таблицы, раздаточный материал.

**Учебно-программная документация:** рабочая учебная программа, тематический план.

**Учебно-методическая документация:** учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий, материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

**Наглядные пособия:** слайды, компакт-диски с учебным материалом, компьютерные тестовые методики, плакаты.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения, электронное учебное пособие.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Лукьянова Н.С. География. (СПО). Учебник

3. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

4. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

##### **Дополнительные источники:**

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира».10 кл/под ред.В.П.Максаковского.-М.:Дрофа,2016

2.Петрусюк О.А. «География для профессий и специальностей социально-экономического профиля» методические рекомендации. Москва Издательский центр «Академия», 2016г.

**Интернет-ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий во время выполнения письменных заданий, чтения, анализа текста раздаточного материала, заполнение контурных карт, а также при выполнении индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов, мультимедийных презентаций.

Изучение дисциплины «География» по данной программе включает теоретические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; - слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, - применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. - читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения - давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; - составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; - давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); - применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; - сопоставлять географические карты различной тематики; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос на теоретическом занятии;</li> <li>- письменный контроль;</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся при решении задач;</li> <li>- самоконтроль при выполнении и анализе самостоятельной работы обучающихся.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>- Тестирование по теме.</li> <li>- Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцированный зачет.</li> </ul>

ресурсы Интернета; - давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику практическое занятие населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и Устный опрос населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.