

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Чунский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧМТ

Васильева В.М.

» \_\_\_\_\_ 2017 г.



**ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**  
учебной дисциплины  
**География**  
по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 3 года 10 мес.

р.п. Чунский  
2017г.

Рассмотрено и одобрено на заседании

МК общеобразовательного цикла

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2017 г.

Председатель МК: \_\_\_\_\_/Иванова МН/

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.01.09 Повар, кондитер**

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 4 ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 17 ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли» по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в состав укрупнённой группы профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1569 от 09.12.2016г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 2 от 26.03.2015 г.) и рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Данная рабочая программа может быть использована другими профессиональными организациями при реализации содержания общеобразовательной дисциплины «География» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессиям СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профиля, а также по специальностям СПО естественнонаучного и гуманитарного профиля.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки».

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «География» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей, для профессий СПО естественнонаучного профиля.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех

территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объём учебной нагрузки (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	9
контрольные работы	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## **2.2. Содержание учебной дисциплины «География»**

### **Введение**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **1. Источники географической информации**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

#### **Практические занятия:**

Географическая карта как важнейший источник географической информации.

### **2. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### **Практические занятия:**

Современная политическая карта мира.

### **3. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

#### **Практические занятия:**

Обеспеченность различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

### **4. География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

#### **Практические занятия:**

Демографическая ситуация и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира.

## **5. Мировое хозяйство**

### ***Современные особенности развития мирового хозяйства***

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

### ***География отраслей первичной сферы мирового хозяйства***

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

### ***География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства***

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

### ***География отраслей третичной сферы мирового хозяйства***

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

#### **Практические занятия:**

Основные направления международной торговли товарами.

## **6. Регионы мира**

### ***География населения и хозяйства Зарубежной Европы***

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### ***География населения и хозяйства Зарубежной Азии***

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### ***География населения и хозяйства Африки***

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

#### ***География населения и хозяйства Северной Америки***

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

#### ***География населения и хозяйства Латинской Америки***

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### ***География населения и хозяйства Австралии и Океании***

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

#### **Практические занятия:**

Взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

### **7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

#### **Практические занятия:**

Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда.

## **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### **Практические занятия:**

Географические аспекты глобальных проблем человечества на современной карте мира.

### 2.3. Тематический план учебной дисциплины «География»

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Введение. Источники географической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Введение. Источники географической информации.	1	1
	2	<b>Практическая работа</b> Географическая карта как важнейший источник географической информации.	1	2
		ДР Подготовка докладов по темам: «Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации в изучении географии», «Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных».		
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	3-4	Многообразие стран современного мира.	2	2
		ДР Подготовка докладов по теме: «Новейшие изменения политической карты мира».		
	5	Международные отношения и политическая карта мира. Политическая география.	1	2
	6	<b>Практическая работа</b> Современная политическая карта мира.	1	2
		ДР Составление кроссворда с ответами по теме: «Страны мира».		
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	7	Взаимодействие общества и природы.	1	2
	8-9	Мировые природные ресурсы.	2	2
	10	<b>Практическая работа</b> Обеспеченность различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	2
		ДР Подготовка индивидуальных мини-проектов по теме: «Геоэкологические		

		проблемы, возникающие при использовании природных ресурсов, поиск путей их решения».		
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	11	Численность и воспроизводство населения мира.	1	2
	12	<b>Практическая работа</b> Демографическая ситуация и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	2
		ДР Подготовка рефератов по темам: «Особенности современного воспроизводства мирового населения», «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты», «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», «Языки народов мира», «Современные международные миграции населения», «Особенности урбанизации в развивающихся странах», «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира».		
	13	Состав (структура) населения Земли.	1	2
	14	Размещение и миграция населения.	1	2
		ДР Выполнение практической работы по теме: «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира».		
	15	Городское и сельское население.	1	2
		ДР Выполнение практической работы по теме: «Особенности расселения населения в различных странах и регионах мира».		
16	Контрольная работа по теме: «География населения мира».	1		
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		17	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	17-18	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	2
		ДР Выполнение практической работы по теме: «Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства».		
	19-20	География сельского хозяйства и рыболовства.	2	2
	ДР Подготовка рефератов, электронных презентаций по теме: «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства».			

	21	Горнодобывающая промышленность.	1	2
	22-23	Топливная промышленность.	2	2
		ДР Подготовка сообщений по теме: «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа».		
	24	Электроэнергетика.	1	2
	25	Металлургическая промышленность.	1	2
		ДР Подготовка рефератов, электронных презентаций по теме: «Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком».		
	26	Машиностроение мира.	1	2
	27	Химическая промышленность.	1	2
		ДР Выполнение практической работы по теме: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».		
	28	Лесная промышленность.	1	2
	29-30	География транспорта мира.	2	2
		ДР1. Составление характеристики лёгкой промышленности по плану. 2. Подготовка рефератов, электронных презентаций по теме: «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства».		
	31-32	Всемирные экономические отношения.	2	2
		ДР Подготовка рефератов, презентаций по теме: «Международный туризм в различных странах и регионах мира».		
	33	<b>Практическая работа</b> Основные направления международной торговли товарами.	1	2
		ДР Составление заданий в тестовой форме и эталонов ответов к ним по теме: «Мировое хозяйство».		
	34	Контрольная работа по теме: «Мировое хозяйство».	1	
<b>Тема 6. Регионы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		26	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	35	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	1	2
	36	Население Зарубежной Европы.	1	2

	ДР Подготовка сообщений по теме: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы».		
37	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы.	1	2
38	Общая экономико-географическая характеристика Германии.	1	2
	ДР Подготовка сообщений по теме: «Запад и Восток Германии сегодня».		
39	Общая экономико-географическая характеристика Великобритании.	1	2
40	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии.	1	2
	ДР Подготовка рефератов, электронных презентаций по теме: «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии».		
41	Население Зарубежной Азии.	1	2
42	Характеристика хозяйства Зарубежной Азии.	1	2
	ДР Подготовка сообщений по теме: «Экономические реформы в Японии»		
43	Общая экономико-географическая характеристика Японии.	1	2
44	Общая экономико-географическая характеристика Китая.	1	2
	ДР Подготовка сообщений по теме: «Экономические реформы в Китае».		
45	Общая экономико-географическая характеристика Индии.	1	2
46	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Африки.	1	2
	ДР Подготовка сообщений по темам: «Особенности политической карты Африки», «Типы воспроизводства населения в странах Африки», «Показатели качества жизни населения в странах Африки», «Уровень урбанизации в странах Африки».		
47	Население Африки.	1	2
48	Характеристика хозяйства Африки.	1	2
	ДР Подготовка сообщений по теме: «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».		
49	Общая характеристика Северной Америки.	1	2
50-51	Общая экономико-географическая характеристика США.	2	2
	ДР Подготовка сообщений по теме: «Географический рисунок хозяйства США».		
52	Общая экономико-географическая характеристика Канады.	1	2
53	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.	1	2

		ДР Подготовка рефератов, электронных презентаций по теме: «Расовоэтнический состав населения стран Латинской Америки».		
	54	Население Латинской Америки.	1	2
	55	Характеристика хозяйства Латинской Америки.	1	2
		ДР Составление экономико-географической характеристики Аргентины по плану.		
	56	Общая экономико-географическая характеристика Бразилии.	1	2
	57	Общая экономико-географическая характеристика Мексики.	1	2
		ДР Подготовка сообщений по теме: «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии».		
	58-59	Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.	2	2
	60	<b>Практическая работа</b> Взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	2
	61	Контрольная работа по теме: «Регионы мира».	1	
		ДР Разработка буклета по теме: «Страны мира».		
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	62-63	Россия на политической карте мира.	2	2
		ДР Подготовка сообщений по теме: «Особенности современного экономико-географического положения России».		
	64-65	<b>Практическая работа</b> Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда.	2	2
		ДР Подготовка сообщений по теме: «Внешняя торговля товарами России».		
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	66-67	Глобальные проблемы человечества.	2	2
		ДР Подготовка сообщений по теме: «Глобальная проблема изменения климата».		
	68	<b>Практическая работа</b> Географические аспекты глобальных проблем человечества на карте мира.	1	2
	69	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.	1	2
		ДР Составление глоссария по изученным темам. Подготовка к защите индивидуальных мини-проектов.		

	70-71	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	2	
	72	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	1	
Тематика проектов «Геоэкологические проблемы, возникающие при использовании природных ресурсов, поиск путей их решения».				
		<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- настенная политическая карта мира;
- учебно-методический комплекс.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с выходом в ИНТЕРНЕТ (с лицензионным программным обеспечением), мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2016.
3. Атлас «География. Социальная и экономическая география мира». 10 кл. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.

##### **Дополнительные источники:**

1. Адамчик Ч.М. Страны мира. Историко-географический справочник. Минск: Харвест, 2007.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. - М.: Дрофа, 2006.
3. Полякова М.О. География мира. Экономическая и социальная. Пособие для учащихся 10 классов. - М.: Экзамен, 1998.
4. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. М.: Дрофа, 2005.
5. Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы по географии. М.: Просвещение, 2003.
6. Экономическая и социальная география мира: Кн. для учащихся 10 кл. / Сост. А.П. Кузнецов. - М.: Просвещение, 2000.
7. Словарь по экономической, социальной и политической географии: Пособие для учащихся / Авт.-сост. В.Д. Сухоруков. - М.: Просвещение, 2003.
8. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: учеб. пособие / О.А. Бахчиева. - М.: Дрофа, 2005.
9. Тесты к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира: 10 класс» / Е.В. Баранчиков. - М.: Издательство «Экзамен», 2006.

10. География: Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Учебник для 1011

классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.un.org/ru/> Сайт Организации Объединенных Наций.
2. <http://www.aport.ru> - Полный русскоязычный каталог для географов.
3. <http://www.gde-eto.narod.ru> - Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.
4. <http://www.geo.1september.ru> - Сайт газеты «География».
5. <http://www.mapguest.com> - Интерактивные версии карт автомобильных дорог.
6. <http://www.infa.ru/map/russia/index.html> - Разнообразные карты городов и регионов России на специализированном сайте «Информационные системы России».
7. <http://www.km.ru/tourism/> - Сайт фирмы —Кирилл и Мефодий», который называется «Путешествия и туризм».
8. [http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map\\_collection/europe/Europe.jpg](http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map_collection/europe/Europe.jpg) - Политическая карта Европы.
9. <http://www.infobel.be/maparea.asp> - Коллекция карт стран мира и крупных городов.
10. <http://www.library.advanced.org/10157> - Сайт «Геоглобус» приглашает в географическое путешествие.
11. <http://www.capitals.com> - Столицы мира: карта, погода, фото, транспорт, правительство, военные силы, экономическое состояние, коммуникации.
12. <http://www.geocities.com/CollegePark/Library/9897> - Гимны всех стран мира.
13. <http://www.fotw.vexillum.com/flags> - Сайт рассказывает о флагах всего мира. Описание флагов. История возникновения флагов. Избранные гербы.
14. <http://www.tours.ru/country> - Острова и страны. Географическое положение, название валюты, национальная символика.
15. <http://www.geo2000.nm.ru/data/asia/russia/1.htm> - Сайт о России, населении, субъектах РФ, районах РФ.

### **3.3. Требования к организации образовательного процесса**

В процессе освоения содержания учебной дисциплины «География» для достижения студентами личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования общих компетенций применяются образовательные технологии деятельностного типа, активные формы, методы и приёмы организации учебной деятельности, адекватные возрасту студентов.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

К дифференцированному зачёту допускаются студенты, не имеющие академической задолженности за предшествующий семестр, успешно выполнившие все практические, контрольные, внеаудиторные самостоятельные работы, предусмотренные учебным планом дисциплины.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Повар, кондитер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,

применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Коды соответствующих общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Личностные:</b>		
<b>Л1.</b> Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	ОК 03. ОК 06.	- наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ; - наблюдение за деятельностью студентов во время внеурочных мероприятий по географии; - экспертная оценка выполнения самостоятельных внеаудиторных работ; - самооценка деятельности и результативности работ по географии.
<b>Л2.</b> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	ОК 06.	- экспертная оценка выполнения рефератов, сообщений, проектов; - собеседование; - дифференцированный зачёт.
<b>Л3.</b> Сформированность основ	ОК 03.	- наблюдение и экспертная

саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 06.	оценка на практических занятиях; - наблюдение за деятельностью студентов во время внеурочных мероприятий по географии; - самооценка деятельности и результативности работ по географии; - экспертная оценка выполнения самостоятельных внеаудиторных работ.
<b>Л4.</b> Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ОК 06. ОК 07.	- наблюдение за деятельностью студентов во время внеурочных мероприятий по географии; - устный и письменный опрос; - экспертная оценка выполнения рефератов, сообщений, проектов.
<b>Л5.</b> Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;	ОК 04. ОК 05. ОК 09.	- наблюдение за деятельностью студентов во внеурочной деятельности по географии; - фронтальный устный опрос; - экспертная оценка выполнения и защиты проектов.
<b>Л6.</b> Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	ОК 04. ОК 05.	- устный и письменный опрос; - экспертная оценка выполнения практических, контрольных работ; - дифференцированный зачёт; - экспертная оценка выполнения и защиты проектов, рефератов.
<b>Л7.</b> Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	ОК 02.	- собеседование; - наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ, творческих заданий, проектов.
<b>Л8.</b> Креативность мышления, инициативность и находчивость.	ОК 01.	- наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ, творческих заданий, проектов; - наблюдение за деятельностью студентов во время внеурочных мероприятий по географии.
<b>Метапредметные:</b>		
<b>М1.</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения	ОК 01. ОК 11.	- наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ, творческих заданий, проектов; - наблюдение за деятельностью

проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		студентов во время внеурочных мероприятий по географии; - самооценка деятельности и результативности работ по географии.
<b>М2.</b> Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;	ОК 02. ОК 09. ОК 10.	- наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ, проектов; - экспертная оценка выполнения рефератов, сообщений, докладов.
<b>М3.</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 01. ОК 06. ОК 07.	- наблюдение и экспертная оценка выполнения самостоятельных, практических и контрольных работ; - самооценка деятельности и результативности работ по географии.
<b>М4.</b> Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	ОК 01.	- экспертная оценка выполнения практических и контрольных работ; - дифференцированный зачёт.
<b>М5.</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	ОК 01.	- индивидуальный устный опрос; - экспертная оценка выполнения практических, контрольных работ, проектов; - дифференцированный зачёт.
<b>М6.</b> Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	ОК 03. ОК 06.	- экспертная оценка выполнения самостоятельных, практических, работ, проектов.
<b>М7.</b> Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	ОК 03.	- экспертная оценка выполнения самостоятельных, практических, работ, проектов.
<b>Предметные:</b>		
<b>П1.</b> Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;	ОК 03. ОК 06.	- экспертная оценка выполнения самостоятельных, практических, работ, проектов.

<p><b>П2.</b> Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>ОК 03. ОК 06. ОК 07.</p>	<p>- индивидуальный устный опрос; - наблюдение и экспертная оценка выполнения самостоятельных, практических, работ, проектов.</p>
<p><b>П3.</b> Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>ОК 03.</p>	<p>- устный и письменный опрос; - экспертная оценка выполнения самостоятельных, практических, контрольных работ; - тестирование; - дифференцированный зачёт.</p>
<p><b>П4.</b> Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>ОК 02. ОК 09.</p>	<p>- экспертная оценка выполнения самостоятельных, практических, работ, проектов.</p>
<p><b>П5.</b> Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>ОК 02.</p>	<p>- устный опрос; - экспертная оценка выполнения самостоятельных, практических, работ, проектов.</p>
<p><b>П6.</b> Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>ОК 02.</p>	<p>- экспертная оценка выполнения самостоятельных, практических, работ, проектов, рефератов, сообщений.</p>
<p><b>П7.</b> Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p>	<p>ОК 06. ОК 07.</p>	<p>- экспертная оценка выполнения самостоятельных, практических, контрольных работ, проектов; - дифференцированный зачёт.</p>
<p><b>П8.</b> Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>ОК 06. ОК 07.</p>	<p>- устный и письменный опрос; - экспертная оценка выполнения самостоятельных, практических, контрольных работ, проектов, рефератов, сообщений; - дифференцированный зачёт.</p>