





**Т.А. Малых к.п.н. зав кафедры ГАУ
ДПО ИРО 8 964 655 655 6**

**О системе мероприятий,
направленных на обеспечение
информационной безопасности
обучающихся
LOGO**

- 
- ❖ Информационная среда стала естественной средой обитания.
 - ❖ Информационные риски эволюционируют, изменяются.
 - ❖ Мы первые педагоги и родители, которые не выполняют своих обязанностей по воспитанию, т к не знаем реального информационного мира детей.
 - ❖ Школа перестала быть единственным источником знаний.
 - ❖ Поиск социокультурных перспектив информационной продукции, культурных смыслов в современной информации для детей.
 - ❖ Педагоги отстают от реальных вызовов времени!
 - ❖ Никогда перед педагогами не стояло задачи учить ребенка выявлять и идентифицировать информационные угрозы.



Принятый 29 декабря 2010 года Федеральный закон Российской Федерации № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

определяет информационную безопасность детей как состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией (в том числе распространяемой в сети Интернет) вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Это признание Ребенка и его прав – высшей ценностью, признание опасностей, которые потрогать сложно, а противодействовать им необходимо.

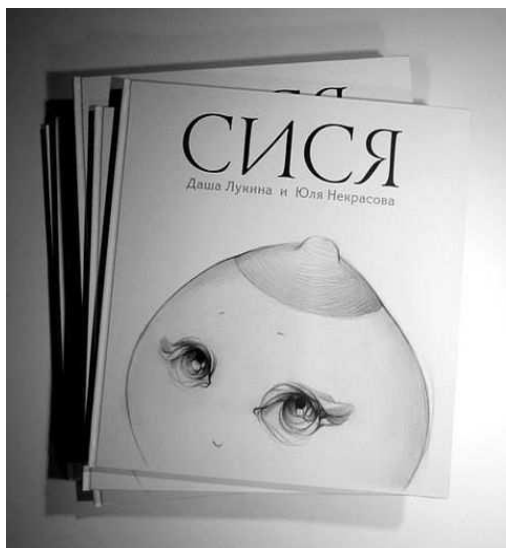
Согласно ст. 5 Федерального Закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», к информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

- ❖ 1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- ❖ 2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- ❖ 3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;
- ❖ 4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- ❖ 5) оправдывающая противоправное поведение;
- ❖ 6) содержащая нецензурную брань;
- ❖ 7) содержащая информацию порнографического характера.
- ❖ 3. К информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено, относится информация:
 - ❖ 1) представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;
 - ❖ 2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;
 - ❖ 3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;
 - ❖ 4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

Как поговорить о рисках в Интернете? Если сам не знаю...



Что делать
родителям и
педагогам?



ВАЖНО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ!

- ❖ Уметь распознавать риски и угрозы.
- ❖ Видеть опасность.
- ❖ Распознавать достоверную информацию от недостоверной.
- ❖ Отличать закамouflированную информацию.
- ❖ Поиск социально-культурных образцов.

Классификация онлайн рисков

Коммуникационные риски: Возникают в процессе общения и взаимодействия людей в Интернете. В их числе кибертравля, сексуальные домогательства, нежелательные знакомства в Сети, встречи с интернет-знакомыми в реальной жизни и др. С подобными рисками можно столкнуться при общении в онлайн-мессенджерах, социальных сетях, на сайтах знакомств, форумах, блогах и других ресурсах.

Контентные риски: Возникают при столкновении с противозаконной, неэтичной и вредоносной информацией в сети (тексты, картинки, аудио- и видеофайлы, ссылки на различные ресурсы). К такой информации относятся: агрессия, эротика или порнография, нецензурная лексика, информация, разжигающая расовую ненависть, пропаганда анорексии, булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ. Подобный контент можно встретить на различных сайтах и в социальных сетях.

Классификация онлайн рисков

- ❖ **Потребительские риски:** Возникают в процессе приобретения товаров и услуг через Интернет. В их числе риск купить товар низкого качества, подделки, контрафактную и фальсифицированную продукцию; потерять денежные средства или стать жертвой мошенников, использующих персональные данные онлайн-покупателей.
- ❖ **Технические риски:** Опасность повреждения программного обеспечения компьютера, хищения или нарушения конфиденциальности личной информации посредством взлома с использованием вредоносных программ (вирусы, черви, троянские кони, шпионские программы, боты и др.).

Чем опасно общение в Сети?

- ❖ в Сети могут подстерегать следующие риски:
- ❖ **Кибербуллинг** - намеренное и регулярное причинение вреда (запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор) одним человеком или группой людей другому человеку с использованием электронных форм контакта. Каждый четвёртый российский школьник ежегодно сталкивается с унижением, оскорблениями или преследованием в Сети.
- ❖ **Грумминг** - установление дружеского контакта с ребёнком с целью сексуальной эксплуатации. Принимает разные формы: от обмена сообщениями и материалами сексуального характера до соблазнения, домогательства или шантажа. Каждый двадцатый подросток сталкивается с сексуальными домогательствами в Интернете.
- ❖ **Секстинг** - отправка сообщений (текстовых или изображений) эротического или порнографического содержания посредством мобильной связи или через Интернет. Каждый четвертый подросток встречал или получал в Сети сообщения сексуального характера. Встречи с людьми из Интернета в реальной жизни могут быть опасны. Более трети подростков пойдут на встречу с виртуальным другом без сопровождения взрослых.

Как ВИРТУАЛЬНАЯ сеть может влиять на РЕАЛЬНУЮ жизнь

ПОМНИ: за ВИРТУАЛЬНЫЕ преступления
отвечают
по РЕАЛЬНОМУ закону

- ст. 272 УК РФ - Неправомерный доступ к компьютерной информации (до 5 лет лишения свободы);
- ст. 273 УК РФ – Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (5 лет лишения свободы);
- ст. 274 УК РФ – Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, систем ЭВМ или их сети (до 5 лет лишения свободы);
- ст. 129 – Клевета (до 5 лет лишения свободы);
- ст. 130 – Оскорбление (до 3 лет лишения свободы);
- ст. 159 – Мошенничество (до 10 лет лишения свободы);
- ст. 165 – Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (до 5 лет лишения свободы);
- ст. 146 – Нарушение авторских и смежных прав (до 10 лет лишения свободы);
- ст. 242 – Незаконное распространение порнографических материалов или предметов (до 5 лет лишения свободы);
- ст. 242 (1) – Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних (до 15 лет лишения свободы).

Мы предлагаем

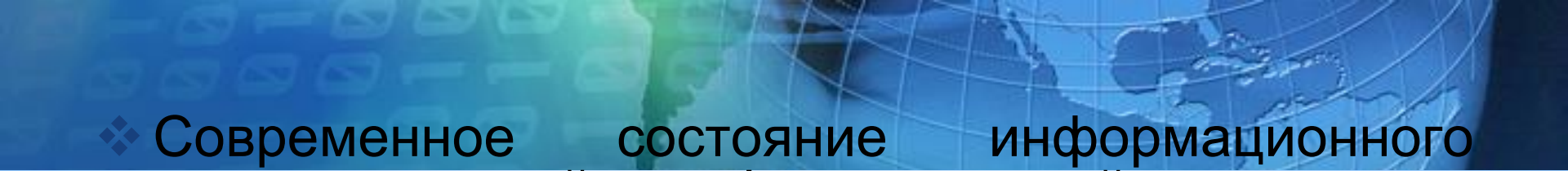
- ❖ научить детей и подростков жить в информационном потоке, делать осознанный выбор, критически осмысливать информацию и уметь минимизировать последствия воздействия информационных угроз
- ❖ **ДПП ПК «Информационная безопасность несовершеннолетних как условие позитивной социализации» 72 ч. 36 ч.**
- ❖ **Проведение обучающих семинаров**
- ❖ **Проведение тренингов по выявлению информационных рисков и угроз**
- ❖ **Проведение ежегодного Всероссийского урока Интернет безопасности**


Кафедра развития образовательных систем и инновационного проектирования



1. Проведение уроков мобильной грамотности совместно с ОАО «Мегафон».
2. Разработка и реализация регионального инновационного проекта «Информационная безопасность несовершеннолетних»
3. Оказание консультативной, информационной помощи педагогам.
4. **Разработка Модели общественной экспертизы информационной продукции для несовершеннолетних.**



- 
- ❖ Современное состояние информационного рынка детской информационной продукции парадоксально.
 - ❖ Законодательно обосновано, что информационная продукция может наносить моральный и психологический вред.
 - ❖ С другой стороны, предупреждения об опасности не связаны с экспертизой той продукции, которая реально предлагается потребителям.
 - ❖ **Наличие информации манипулятивного характера, дезориентирующей школьников, ограничивающей их возможности в условиях слабой правовой образованности и в силу возрастных особенностей несовершеннолетних.**



❖ Статья 21ФЗ – 436 предусматривает общественный контроль в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, но общественные институты столь слабы, что не оказывают почти никакого противодействия производителям информационной продукции.

Общественность

- ❖ *Консолидация усилий сообщества*
- ❖ **Разработка «Модели общественной экспертизы информационной продукции для несовершеннолетних».**
- ❖ Выход из сложившейся ситуации связывается прежде всего с активизацией общественной дискуссии и формированием общественного мнения по вопросам защиты инфосреды несовершеннолетних.

Кафедра развития образовательных систем и инновационного проектирования



- ❖ Открытая межрегиональная экспертиза детских конкурсов красоты при поддержке Уполномоченного по правам ребенка в Амурской области
- ❖ Экспертиза публикации в газете, г. Улан-Удэ.
- ❖ Психолого-педагогическое исследование по запросу Следственного управления по Иркутской области на материалы проверки по факту распространения сведений о частной жизни в передаче «Пусть Говорят»





Как быть?

- ❖ Информационная безопасность детей – это не перечень запретов.
- ❖ Наша задача не запретить, не отобрать, не утаить, а научить ребенка принимать мир, как источник безграничных возможностей, а не проблем.
 1. введение ребенка в мир культуры;
 2. трансляция социальных ценностей, задач, смыслов, норм и правил;
 3. ориентация ребенка в системе социальных и межличностных ролей и отношений;
 4. формирование коммуникативной культуры, обеспечение ребенку переживания чувства принятия и безопасности;
- ❖ Запрещать, значит лишний раз учить отстаивать и противостоять миру взрослых
- ❖ **Создать альтернативу всему негативному, плохому, что может покалечить психику и здоровье ребенка**

- 
- ❖ разработать механизмы успешной социализации учащихся на основе деятельностного присвоения ими духовных и нравственных ценностей;
 - ❖ обучить родителей навыкам критического осмысления содержания информационной продукции, которой пользуются их дети, умению выявлять информационные угрозы; создать условия для активного родительского содействия в вопросах формирования у детей «информационного иммунитета»;
 - ❖ обучать детей идентификации угроз и опасностей среди всех видов информационной продукции, правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, формировать у детей коммуникативные навыки, убеждения о приоритетности личного общения с другими людьми при возможности выбора формы общения; нивелировать опасность формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости;
 - ❖ формировать у детей культуру безопасного образа жизни



❖ Единый урок - портал о тематических уроках

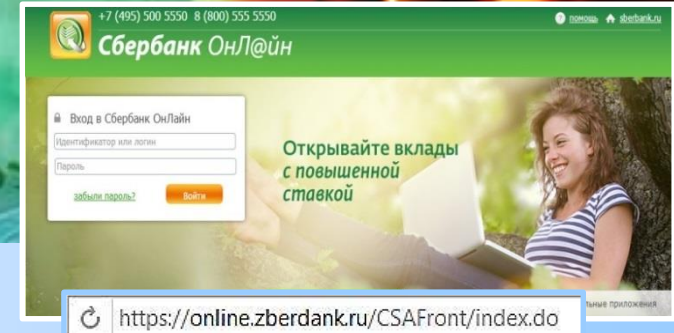
❖ единыйурок.рф

Осторожно, МОШЕННИКИ! Предупрежден – значит, вооружен

ПОМНИ: Чем больше Всемирная Паутина проникает в жизнь людей, тем больше появляется злоумышленников, пытающихся всеми возможными путями лишить тебя денег!

Кардинг и Фишинг

Кардинг - способ мошенничества с использованием банковских карт. Преступники похищают реквизиты карты со взломанных серверов интернет-магазинов, платежных систем или с персонального компьютера пользователя.



Фишинговые сообщения - это уведомления, отправленные от имени администраторов банковских или других платежных систем. Они призывают пользователей пройти по фальшивой ссылке, чтобы украсть конфиденциальные данные. Действия подобного рода нацелены на банковский счет или учетную запись в виртуальной платежной системе. Как только преступники получают необходимую им информацию, они моментально используют ее для доступа к банковскому счету.



Осторожно, МОШЕННИКИ!

Предупреждён – значит, вооружён

«Нигерийские» письма, невероятная удача и попрошайки!

Уведомления о выигрыше:

В письме сообщается о том, что ты выиграл крупную сумму денег. Цель мошенника - выманить у тебя деньги за получение выигрыша. Обычно он списывает это на налог. Потеряв бдительность, ты можешь перевести крупную сумму на счет мошенников.

Попрошайничество:

Мошенники дают на жалость и отправляют письма с просьбой о помощи якобы от благотворительных организаций или нуждающихся людей.

В действительности такие сообщения содержат ссылки на реальные организации и фонды, но реквизиты для перечисления денежных средств указываются ложные.

«Нигерийские» письма:

В тексте такого письма обычно содержится информация о том, что у автора письма есть много денег, полученных не совсем законным путём, и поэтому он не может хранить деньги на счету в банках своей страны. Ему срочно необходим счет за рубежом, куда можно перечислить деньги. Авторы подобных писем попросят тебя обналичить крупную денежную сумму, в качестве вознаграждения обещая от 10% до 30% от заявленной в письме суммы. Идея мошенничества заключается в том, что пользователь предоставит доступ к своему счету, с которого позже будут списаны все денежные средства.

PLEASE I NEED YOUR HELP
MISS SUSSAN DUNGA,
ABIDJAN,COTE D'IVOIRE,
FROM SUSSAN DUNGA,

My name is Miss Sussan dunga. The only daughter of Late General Mohammed dunga the former Director of military intelligence and special acting General Manager of the Siera Leone Diamond mining cooperation (SLDMC) . I am contacting you to seek your good assistance to transfer and invest USD 18 million belonging to my late father which is deposited in a bank in Abidjan. This money is revenues from

Волонтер украла 1,5 млн у смертельно больных детей



Екатерина Бабичина

Родители больных детей, Руфанда и волонтерские организации ищут 27-летнюю Екатерину Бабичину, которая исходит вместе с деньгами, пожертвованными на лечение больных детей.

Чтобы добиться справедливости, неравнодушные люди написали письмо в Общественную палату РФ с просьбой помочь разобраться в ситуации.

Рекомендуем!

- ❖ Контролируйте историю поисков вашего ребенка, причем, проверяйте не только телефон, компьютер, но и планшет, читалку, игровую приставку - все устройства, имеющие выход в Интернет.
- ❖ Не принимайте обещания вашего ребенка, что он не будет использовать устройства ненадлежащим образом, т.к. подобная доверчивость в действиях может иметь далеко идущие последствия.
- ❖ Если вы не хотите проверять историю на каждом устройстве, то отключите на части из них функции позволяющие получить доступ к внешнему миру. Если вы не знаете, как проверить историю, или подозреваете, что она может быть удалена, следует рассмотреть вопрос об установке программного обеспечения для мониторинга.
- ❖ Помните, что игровые сайты, социальные сети и даже программы совместной подготовки документов могут быть использованы для частного общения с другими пользователями. Оценивайте как то, что ребенок размещает, так и контент, размещаемый другими. Вам лучше знать, что является приемлемым для вашего ребенка.
- ❖ Будьте бдительны.

Полезные ресурсы

- ❖ Информационный портал «Дети России Онлайн» Сайт представляет главные проекты Фонда, посвященные вопросам социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, а также проблемам их безопасности в современной инфокоммуникационной среде. На портале представлены рекомендации детям, родителям и педагогам по вопросам безопасного использования Интернета, которые обратиться за консультацией к специалистам Фонда по электронной почте или с помощью онлайн-чата. Также на сайте в свободном доступе размещены основные публикации Фонда, а также номера журнала «Дети в информационном обществе». <http://detionline.com/>
- ❖ Всероссийская Линия помощи «Дети Онлайн» Уникальная служба телефонного и онлайн-консультирования, оказывающая психологическую и информационную поддержку детям и подросткам по вопросам безопасного использования Интернета и мобильной связи. Создана в 2009 году в рамках Года Безопасного Интернета в России при поддержке Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Операторы Линии помощи – профессиональные психологи-эксперты Фонда Развития Интернет и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Часы работы: с 9 до 18 часов в будние дни (перерыв с 13 до 14), звонок по России бесплатный. Обращения по электронной почте: helpline@detionline.com
Онлайн чат: <http://detionline.com/>
- ❖ Журнал «Дети в информационном обществе» Единственный в России научно-популярный журнал, посвященный вопросам развития и воспитания детей и подростков в информационном обществе.
- ❖ Журнал издаётся с 2009 года и распространяется в школах, детских и юношеских библиотеках. Электронная версия журнала доступна по адресу: www.detionline.com/journal/

Дополнительное образование


- ❖ Академия дополнительного профессионального образования – <http://www.spbaro.ru> Академия информатики для школьников при СПбГПУ – <http://www.avalon.ru/SchoolAcademy> Ассоциация языковых школ, г. Санкт-Петербург – <http://www.poimi.ru> Аэрокосмическая школа при Сибирском государственном аэрокосмическом университете – <http://www.aeroschool.ru> Виртуальная школа Красноярского краевого дворца пионеров и школьников – <http://vsh.dvpion.ru> Внешкольное образование в сети для учащихся младших классов – <http://stat.iot.ru> Всероссийский детский центр «Океан» – <http://www.ocean.org> Всероссийский детский центр «Орленок» – <http://www.orlyonok.ru> Выездной астрономический лекторий «Архимед» – <http://www.archimed.ru> Высшая компьютерная школа «Эксперт» – <http://hcse.academy.ru> Геологическая школа МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://geoschool.web.ru> Детский творческий центр «Леонардо» в Политехническом музее – <http://www.leonardo.org.ru> Дом научно-технического творчества молодежи – филиал МГДД(Ю)Т – <http://www.dnttm.ru> Заочная физико-техническая школа при МФТИ – <http://www.school.mipt.ru> Компьютерный центр технического творчества, г. Санкт-Петербург – <http://www.kctt.spb.ru> 100
- ❖ Ленинградский областной центр одаренных школьников «Интеллект» – <http://intellect.lokos.net> Летняя естественно-научная школа «Школа третьего тысячелетия» – <http://school3000.nm.ru> Летняя компьютерная школа «Нортландия» – <http://www.nortland.ru> Летняя многопрофильная школа при МЦНМО – <http://lmshe.edu.ru> Летняя школа «Современная математика» – <http://www.mcsme.ru/dubna> Летняя школа юных программистов им. А.П. Ершова – <http://school.iis.nsk.su> Лицей искусств «Санкт-Петербург» – <http://www.art-l.spb.ru> Малый мехмат МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://mmmf.math.msu.su> МБОУ ДОД центр технического творчества – <http://cdtt-vykxa.3dt.ru> Международный детский компьютерный центр Института программных систем РАН – <http://www.botik.ru/ICSS> Международный детский научно-отдыхательный лагерь «ЮНИО-Р» – <http://www.junio-r.ru> Международный детский центр «Артек» – <http://www.artek.org> Московская городская станция юных натуралистов – <http://www.mgsun.ru> Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества – <http://www.dvorec-online.ru> Московский городской центр детского творчества «Культура и образование» – <http://www.ku-obr.ru> Московский детский клуб «Компьютер» – <http://www.child.ru> Открытый лицей – Всероссийская заочная многопредметная школа. Математическое отделение – <http://math.vzms.org> Открытый лицей – Всероссийская заочная многопредметная школа. Отделение физики – <http://phys.problems.ru> Патриарший центр духовного развития детей и молодежи при Даниловом монастыре г. Москвы – <http://www.cdrm.ru> Российский центр музейной педагогики и детского творчества при Государственном Русском музее – <http://center.rusmuseum.ru> Сайт ГБОУ ДОД ДЮЦ НО «Олимпиец» – <http://www.olimpiec-nn.ru> Санкт-Петербургский детско-юношеский компьютерный центр при СПбГУ ИТМО – <http://ccsr.ifmo.ru> Сетевая Академия «ЛАНИТ» – <http://academy.ru/?checked=yes> Справочно-информационный портал дополнительного образования детей – <http://www.kidsworld.ru> Учебно-научный центр довузовского образования – <http://www.abiturcenter.ru> Физтех-колледж при МФТИ – <http://www.phtc.ru> Центр внешкольной работы «Митино», г. Москва – <http://www.cvr-mitino.ru> Центр внешкольной работы «На Сумском», г. Москва – <http://www.nasumskom.ru>

Дистанционное и смешанное обучение

- ❖ i-Школа (школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов) – <http://www.home-edu.ru>
Виртуальная школа дополнительного образования школьников – <http://vsh.dvpion.ru> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://vschool.km.ru> Дистанционное образование России – <http://dospo.ru>
Дистанционное обучение – <http://teachpro.ru> Дистанционное обучение школьников на профильном уровне – <http://www.e-school.mesi.ru> Интернет-портал Школы дистанционного образования МГУ – <http://www.distance.msu.ru> Интернет-школа «Просвещение.ru» – <http://www.internet-school.ru> Московский центр дистанционного образования – <http://bakalavr-magistr.ru> МультиМедиа Технологии – дистанционное обучение – <http://www.teachpro.ru> Национальный открытый университет «ИНТУИТ» – <http://www.intuit.ru> Открытый колледж «Мир знаний» – <http://www.college.ru/> Портал дистанционного повышения квалификации педагогов ГБОУ ДПО НИРО – <http://www.vle3.niro.nnov.ru> Портал «Школьный университет» – <http://www.itdrom.com> Портал открытого и дистанционного образования – <http://odoport.ru> Проект «Виртуальная школа» – <http://vs.iot.ru> Ресурсы для дистанционного обучения немецкому языку – <http://www.learn-german-online.net/learning-german-resouces/deutsch-viainternet.htm> Российский портал Глобальной сети дистанционного образования – <http://www.cito.ru/gdenet> 99
- ❖ Сайт «Дистанционное обучение одаренных детей» – <http://sites.google.com/site/distedunn> Сайт проекта «Домашнее обучение» – <http://school4you.ru> Сервер бесплатного дистанционного образования – <http://www.anriintern.com/ind.shtml> Система дистанционного обучения «Прометей» – <http://www.prometeus.ru> Система дистанционного обучения WebTutor – <http://www.websoft.ru> Системы дистанционного обучения Competentum – <http://www.competentum.ru> Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании «ГиперМетод» – <http://www.learnware.ru> Хранилище методических материалов Владимирского регионального центра дистанционного обучения – <http://method.vladimir.rcde.ru> Центр дистанционного образования «Эйдос» – <http://www.eidos.ru> Центр дистанционного образования МГУ – <http://de.msu.ru> «Фоксфорд» — центр онлайн-обучения - <http://foxford.ru> Школьный университет – <http://www.itdrom.com>

Образовательные Интернет-сообщества

- ❖ FriendFeed – <http://friendfeed.com> Ассоциация преподавателей-практиков французского языка – <http://clubfr.narod.ru> В помощь учителю: Сетевое объединение методистов (СОМ) – <http://som.fsio.ru> Веб-сервис СОМДИ (система вебинаров и веб-конференций) – <http://www.comdi.com> Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин: методика – <http://vmoisto.narod.ru> Виртуальное методическое объединение учителей информатики (сайт Е.Р. Мухутдинова) – <http://inf777.narod.ru> Виртуальное методическое объединение учителей информатики Омской области – http://www.omsk.edu.ru/_vmo/_informatics Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии – <http://www.gomulina.org.ru> Европейская Школьная Сеть – <http://www.u4energy.eu> Инновационная образовательная сеть «Эврика» – <http://www.eurekanet.ru> Интернет-государство учителей – <http://intergu.ru> Интернет-обучение: сайт методической поддержки учителей – <http://school.iot.ru> 97
- ❖ Информационная web-система виртуальной образовательной среды ГБОУ СОШ № 2053 г. Москвы – www.sch2053.ru Клуб «Профессионал» учителей Ленинского района города Нижнего Новгорода – <http://www.primary91.ru> Межрегиональная ассоциация «Педагог будущего» – <http://www.association-prk.ucoz.ru> Молодежная социальная сеть второго поколения – <http://www.jaba.ru> Образовательная программа Intel «Обучение для будущего» – <http://www.iteach.ru> Образовательное сетевое сообщество «Сеть творческих учителей» – <http://www.it-n.ru> Открытый педагогический Форум «Новая школа» – <http://forum.schoolpress.ru> Педсовет – <http://www.pedsovet.su> Портал ПроШколу.py – <http://www.proshkolu.ru> Сайты для профессионального взаимодействия учителей в Сети – <http://www.ioso.ru/distant/community> Сайты сообщества учителей – <http://metodist.lbz.ru> Сетевое взаимодействие школ – <http://www.school-net.ru> Сетевое сообщество «СоцОбраз» – <http://wiki.iot.ru/index.php> Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online – <http://www.lehreronline.de> Сообщество взаимопомощи учителей – <http://pedsovet.su> Социальная сеть работников образования – <http://nsportal.ru> Учительский портал – <http://www.uchportal.ru> Челябинское научное общество учащихся – <http://www.chel-nou.ru>

- 
- ❖ Будущее принадлежит не нам! Каким будет будущее зависит от нас с вами.
 - ❖ Спасибо! Приглашаем к сотрудничеству
 - ❖ Кафедра развития образовательных систем и инновационного проектирования
ГАУ ДПО Институт развития образования
Иркутской области



Спасибо!

Мы готовы к сотрудничеству!

innovatika@iro38.ru

LOGO