

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Чунский многопрофильный техникум»

Методическая разработка
Педагогический проект
«Создание ситуации успеха в освоении профессии»



Выполнила: Ларионова
Ольга Владимировна,

р.п.Чунский
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Развитие мотивации обучающихся в системе профессионального образования	5
1.1. Определение мотивации учебной деятельности в системе профессионального образования	8
1.2. Основные методы диагностики мотивации и наиболее часто применяемых методик	9
1.3. Создание условий для формирования устойчивой мотивации	11
1.4. Рекомендации по повышению мотиваций у обучающихся системы профессионального образования	12
1.5. Методы побуждения к удачам	14
Глава 2. Как создать ситуацию успеха в достижении и освоении профессии	16
Заключение	22
Список литературы	24
Приложение	26

ВВЕДЕНИЕ

Последние десятилетия отечественной истории были достаточно сложными, и, в частности, это негативно отразилось на самом значимом для перспективы развития общества участке – смене уходящего и подготовке нового поколения производителей.

Сегодня страна вынуждена срочно изменять ситуацию в одном из самых болезненных для нее вопросов – подготовке рабочих кадров для всех отраслей экономики. Подготовка квалифицированных рабочих всегда была серьезной задачей, т. к. от уровня их квалификации в значительной мере зависели реальные успехи производства. Молодые должны осознать, что никакой, даже высокий уровень знаний сегодня не гарантирует им в будущем соответствия требованиям избранной специальности. Важнейшей задачей подготовки квалифицированных специалистов становится, прежде всего, осмысление новых подходов к профессиональному обучению.

Я, считаю, что данная тема достаточно актуальна, так как в современных условиях проблема человеческой активности занимает особое место. Становление субъекта деятельности, способного осознано ставить жизненные цели и добиваться их способного брать на себя ответственность за принятие решения, детерминировано той стратегией поведения, которая формируется в процессе социализации. Такую стратегию поведения обеспечивает мотивация достижения, отражающая ценностное отношение индивида к себе личности и субъекту деятельности.

Интерес человека к себе, к своему «Я», издавна был предметом особого внимания. И кто знает, может быть, из этого интереса возникла сама психология как наука. Внутренний мир личности, её самосознание всегда были в центре внимания не только философов, ученых, но и писателей и художников. Изучение свойств самосознания адекватности самооенок, структуры и функций «образа Я» представляет не только теоретический, но и практический интерес в связи с формированием жизненной позиции личности.

Исходя из этого, объектом - является учебная деятельность, а предметом мотивация к учебной деятельности.

Цель исследования: Создать условия для повышения мотивации к учебным достижениям студентов ГБПОУ «ЧМТ»

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать литературные источники по данным проблемам;
2. Подобрать методики для исследования;
3. Продиагностировать, мотивацию достижения у студентов ГБПОУ «ЧМТ»;
4. Составить диагностическое заключение по мотивации достижения и уровня знания студентов ГБПОУ «ЧМТ»;

5. Сравнить мотивацию достижения и самооценку личности у девушек и юношей на выборке студентов ГБПОУ «ЧМТ»;

6. Выявить взаимосвязь между мотивацией достижения и учебным достижением на данной выборке.

Выборка, на которой проводилось исследование, представлена студентами ГБПОУ «ЧМТ». Общее количество обследуемых – 50 человек, из них 26 девушек и 24 юноши, в возрасте от 16 – 18 года со средним возрастом 17,5 лет.

ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Многие образовательные учреждения постоянно и целенаправленно изучают пути повышения эффективности обучения обучающихся. Образовательные программы меняются для того, чтобы, исходя из определенных психологических и педагогических предпосылок, сделать учебный материал удобным для глубокого и успешного усвоения обучающихся. Методические изыскания направлены на поиск форм и методов активизации процесса обучения и выработку самостоятельности обучающихся. Одной из целей этих усилий является формирование устойчивых познавательных интересов обучающихся. В связи с этим уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности образовательного учреждения.

Определим мотивацию «как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Это предполагает рассмотрением мотивации как циклического процесса непрерывного взаимного воздействия и преобразования, в котором субъект действия и ситуация взаимно влияют друг на друга. Результатом этого является реально наблюдаемое поведение. Мотивация в данном случае мыслится как процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив.

Мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели.

Актуальность обусловлена обновлением содержания, обучения, постановкой задач, формирования обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы обучающихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных обучающихся различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для обучающихся в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия (влияния).

Мотивационная составляющая личности достаточно разнообразна. Для изучения такой комплексной характеристики, как мотивация, и построения методики ее диагностики представляется важным, на наш взгляд, выделение определенных содержательных блоков, которые будут отражать наиболее существенные компоненты в мотивации обучения. Исходим из того, что методика изучения обучения у обучающихся должна быть компактной и могла использоваться для экспресса – диагностики.

Личностный смысл процесса учения. Понимание смысла учения, осознание его личностной значимости не происходят автоматически в процессе усвоения знаний.

Виды мотивов. Рассматривая учебную мотивацию как показатель результативности деятельности образовательного учреждения, мы будем опираться на три подхода к описанию групп мотивов.

Первый вариант классификации предполагает рассмотрение двух больших групп мотивов:

- **познавательные мотивы.** Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессов ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации обучающихся на овладение новыми.

- знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новыми занимательными фактами, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т. д. К этой группе относятся также мотивы, свидетельствующие об ориентации обучающихся на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам само регуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда. Познавательные мотивы отражают стремление обучающихся к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;

- **социальные мотивы.** Они связаны с различными взаимодействия обучающихся с другими людьми. Например, стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо закрепить выбор профессии. Также к социальным мотивам относятся и так называемые позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Второй вариант классификации характеризует отношение мотивов и непосредственно учебной деятельности. Если мотивы непосредственно связаны с учебной деятельности. Если мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью, то их называют внутренними. Мотив учения может быть внутренним – при самостоятельной познавательной работе или внешним – при оказании помощи взрослым.

Третий вариант классификации мотивов учения опирается на наличие в мотивации двух тенденции: к достижению успеха и к недопущению неудачи. Деятельность (обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Обучающиеся, ориентированные на недопущение неудач, нередко

характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, причем они игнорируют объективную информацию о своих способностях и возможностях, что особенно наглядно проявляется в техникуме.

Целеполагание. Известно, что реализация мотивов зависит от умения обучающихся ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения. Преподавателю необходимо обучать обучающихся целеполаганию, умению воплощать свои мотивы через последовательную систему целей.

Как и мотивы, цели могут различаться по своему содержанию. Поэтому цель – это направленность на промежуточный результат учебной деятельности. Мотив создает установку к действию, а поиск и осмысление цели обеспечивают реальное выполнение действия. Мастеру производственного обучения важно помочь обучающему научиться активно и самостоятельно ставить цели, адекватные его возможностям и задачам работы. Предпочтение отдается тому, чтобы научить обучающегося постановке перспективной цели.

Следует отличать мотивы от мотивировки. Как правило, она является социально – желательным объяснением отдельных поступков и поведения, обучающихся в целом. Определенная мотивировка поступка может быть результатом опасения высказывания негативной оценки со стороны мастера производственного обучения. Учитывая это, мы ввели блок «Реализация мотива в поведении», который включает в себе ряд динамических характеристик. Важно определить устойчивость мотивов, частоту их проявления, актуализации во всех учебных ситуациях или в большинстве из них.

Эмоции, несомненно, имеют самостоятельное мотивирующее значение в процессе обучения и зависят от особенностей учебной деятельности и ее организации.

В процессе обучения положительные эмоции могут быть связаны с техникумом в целом и с пребыванием в нем, обусловлены ровными деловыми взаимоотношениями обучающегося. С преподавателем и товарищами, отсутствием конфликтов с ними; участием в жизни техникума и коллектива; связаны с осознанием каждым обучающимся своих потенциальных возможностей в достижении успехов в учебной работе и преодолении трудностей. Сюда могут быть отнесены эмоции от положительных результатов своего ученического труда, эмоции удовлетворения от справедливо поставленной отметки, положительные эмоции от «столкновения» с новым учебным материалом.

Преподавателю следует заботиться о создании или восстановлении положительного эмоционального климата в том случае, если у обучающегося сложилась стрессовая ситуация длительного неуспеха в учении, закрепившая негативное отношение к преподавателю или к техникуму, создавшая конфликт с товарищами, тревогу и беспокойство. В процессе

обучения преподавателю необходимо заботиться о преобладании положительных эмоций при обучении.

1.1. Определение мотивации учебной деятельности в системе профессионального образования

Мотивация обучающихся профессионального образования отличается рядом особенностей: они уже определились с выбором будущей профессии, но не все осознанно это сделали. Тот, кто сделал правильный выбор, сознательно стремится к достижению высоких результатов, в процессе практики обучающихся видят результаты своего труда – это является для них стимулом. Побывав на производстве, у ребят закрепляется устойчивость выбора, они осознанно заняты трудовой деятельностью, присутствует наличие долга, ответственности перед обустройством, удовлетворенность в выбранной профессии.

А вот мотивация учения имеет совсем другую сторону. Пропадает интерес к общеобразовательным дисциплинам, появляется неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий, не нужность предметов общеобразовательного цикла.

У хорошистов, напротив:

- ощущают полную включенность в дело и полную концентрацию мыслей и чувств на работе;
- ощущают полное подчинение требованиям, идущим от работы, и сам знает, что и как надо делать;
- осознают. Насколько хорошо и успешно он делает свое дело;
- не тревожатся в связи с возможными неудачами;
- не ощущают хода времени, утрачивает осознание себя и «растворяется» в деле.

Насколько характерно «ощущение потока» для обычной учебной деятельности студента? (У нас часто любят говорить о том, что учение должно протекать в виде непрерывного «творческого» процесса.) Ответ очевиден: такое ощущение редко имеет место в процессе учения, чаще бывает ощущение недостаточной включенности в дело. Многое тут зависит от самих участников процесса: и обучающиеся и, особенно, преподавателя могут при желании добиться большего. Чем больше мы, педагоги, будем стремиться испытать «ощущение потока» тем более высокими будут наши общие достижения.

В процессе целеполагания у них доминируют далекие цели, связанные с жизненными перспективами: по окончании техникума ребята планируют дальнейшее обучение по профессии, стремятся открыть свое дело, т. е. приобретение знаний для них становится делом жизненно важности, поэтому обучающиеся проявляют значительный интерес к уяснению смысла приобретаемых знаний и к способам их добывания для реализации своих жизненных планов.

Существенно укрепляется и интерес к способам приобретенных знаний. Надежной основой этик мотиваций является стремление обучающихся к самостоятельности, взрослости. Им импонирует анализ и обсуждение методов познания, дискуссии, диспута, путем поиска, что очень обогащает их представления о приемах самостоятельного пополнения знаний.

Одним из главных содержаний мотивации в этом возрасте – научиться сотрудничать с другими людьми в ходе совместно осуществляемой учебной и производственной деятельности. Обучающиеся отрабатывают производственную практику не только в учебном коллективе (в цехе техникума), но и на производстве, поэтому сотрудничество в коллективе является главным направлением в этом моменте. При этом возрастает роль широких социальных мотивов долга, ответственности перед обществом. Конечно, не у всех обучающихся эти мотивы развиты, что проявляется в элементах незрелости, иждивенчестве, потребительского отношении к обществу.

1.2. Основные методы диагностики мотивации и наиболее часто применяемых методик

В структуре личности мотивация занимает особое место и является основным понятием, используемым для объяснения движущих сил поведения и деятельности человека. Теоретическая определенность и однозначность взглядов на явления мотивации еще далеки от своего завершения.

Исследования мотивации достижений начали проводиться Д.С. Мак – Келландом в середине прошлого века, в результате чего ему удалось выявить индивидуальные различия в мотивации достижений с помощью тематического апперцепционного теста (ТАТ) Г.А. Мюррея.

Определение мотива достижения (стремление к повышению уровня собственных возможностей) не объясняет определенных особенностей развития человека, поэтому были введены конкретные мотивационные переменные, устанавливающие взаимосвязь между деятельностью и мотивом достижения. Это:

1. Личностные стандарты – оценка субъективной вероятности успеха, субъективной трудности задачи и т.д.;

2. Привлекательность - для индивида личного успеха или неудачи в данном виде деятельности;

3. Индивидуальные предпочтения – приписывание ответственности за успех или неудачу себе, или окружающим обстоятельствам.

Существуют различные методы диагностики мотивации.

Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности. В основе этих методов лежит прямая оценка представлений человека о причинах или особенностях поведения, интересах и т. д., хотя конкретные методики могут различаться по способам конструирования и по другим особенностям. По этим методам можно судить скорее о «кажущихся мотивах», причинных стереотипах, ценностных ориентациях, чем о реально действующих мотивах деятельности.

Перечень мотивов, которые обычно используются в этих методах, в основном состоит из конкретных мотивов. Эти методы чаще всего используются не для изучения мотивации личности, т. е. процессуальной динамики мотива в конкретной социальной ситуации, а для изучения мотивов учебной, профессиональной и других видов деятельности.

Проективные методики многообразны. У нас в стране одна из модификаций, чаще всего используемая для выявления мотивации, ТАТ была создана Е.Т. Соколовой для диагностики мотивации подростка.

Тест юмористических фраз (ТЮФ) – еще одна оригинальная компактная методика диагностики мотивационной сферы личности, соединяющая в себе достоинства стандартизированного измерительного теста и индивидуализированной проективной техники.

Особенностью этой методики является специфический стимульный материал – юмористические фразы, – который позволяет экспериментально реализовать психодиагностические возможности метода тематической свободной классификации.

Сопоставление прямого (опросники) и косвенного (проективные методики) методов диагностики представляется весьма важным.

Методы изучения его достаточно условны и не объективны, но работы в этом направлении ведутся, приносят свои плоды. Выдвинуто множество теорий, относительно мотивации достижения и методов ее изучения.

1.3. Создание условий для формирования устойчивой мотивации обучающихся в системе профессионального образования.

Каждый учитель хочет, чтобы его обучающиеся хорошо учились, с интересом и желанием занимались в техникуме. В этом заинтересованы и родители обучающихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у обучающегося не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у обучающихся мотивации к получению знаний? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей.

Учителя знают, что обучающегося нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед техникумом стоит задача по формированию и развитию у обучающегося положительной мотивации к учебной деятельности.

Для того чтобы обучающийся по – настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для обучающегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками обучающегося.

Следует различать понятия мотив и цель. Цель – это результат, представляемый и осознаваемый человеком. Мотив – побуждение к достижению цели. Различают мотивы понимаемые и реально действующие.

Выделяют несколько типов мотивации, связанной с результатами учения:

- мотивация, которая условно может быть названа отрицательной. Под отрицательной мотивацией подразумевают побуждение обучающегося, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, педагогов, товарищей ит.п.) Такая мотивация не приводит к успешным результатам:

- мотивация, имеющая положительный характер, это мотивация выступает в двух формах. Зная тип мотивации, педагог может создать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации. Если это мотивация, связанная учения, то условиями для ее поддержания могут быть поощрение, показ усваиваемых знаний для будущего, создание положительного общественного мнения. Если это мотивация, связанная с целью учения, то условиями для ее поддержания могут быть информация о достигнутых результатах, пробуждение и формирование познавательных интересов, проблемная методика. Для поддержания мотивации, связанной с процессом учения, важны живая и увлекательная организация учебного процесса, активность и самостоятельность обучающихся, исследовательская методика, создание условий для проявления их способностей.

1.4. Рекомендации по повышению мотиваций у обучающихся системы профессионального образования

Несмотря на то, что удовлетворенность профессией обусловлена множеством факторов, ее уровень поддается вероятностному прогнозированию. Очевидно, эффективность такого прогноза определяется тем комплексом методик, которые будут применены для

диагностики интересов и склонностей личности обучающегося, его установок, ценностных ориентаций, а также характерологических особенностей.

Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности.

Формирование устойчивого положительного отношения к профессии - один из актуальных вопросов педагогики и педагогической психологии. Здесь еще не мало нерешенных задач. В современных условиях динамичного развития профессиональных знаний, в силу предъявляемых к личности требований о непрерывном профессиональном образовании и совершенствовании, дальнейшая разработка указанной проблемы приобретает большую значимость. Ее конкретное решение во многом зависит от совместных усилий педагога и психолога в процессе профессионального обучения.

Под мотивом следует понимать внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности. В качестве мотивов могут выступать потребности, идеалы, интересы, убеждения, социальные установки, ценности. Очевидное влияние на успешность учебной деятельности оказывает сила мотивации и ее структура. Мотив может характеризоваться не только количественно (по принципу «сильный – слабый»), но и качественно. В этом плане обычно выделяют мотивы внутренние и внешние. При этом речь идет об отношении мотива к содержанию деятельности. Внешние положительные мотивы более эффективны, чем внешние отрицательные, даже если по силе (количественный показатель) они равны. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких способностей или недостаточного запаса у учащегося требуемых знаний, умений и навыков. Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности. Отношение к профессии, мотивы ее выбора являются чрезвычайно важными (а при некоторых условиях и определяющими) факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения.

Как создать ситуацию успеха в достижении и освоении профессий.

Если мы хотим сформировать у обучающихся мотивацию к достижениям, что самым благотворным образом скажется на их отношении к учению, то будем соблюдать такие правила:

- Задачи должны быть посильными для обучающихся и не требовать от них приложения сверх усилий. В этом случае от их решения не откажутся как высоко мотивированные, так и слабо мотивированные и ориентированные на избегание неудачи детей;
- Деятельность должна представлять обучающему возможность для выбора, быть интересной и соответствовать уровню его притязаний;
- В работе должны присутствовать задачи разной степени сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу обучающихся;
- Задачи должны отличаться новизной, активизирующей мыслительную деятельность обучающихся;

Второе условие, важное для развития мотивации достижения – самостоятельность. Исследования показали следующую закономерность: побуждая детей к самостоятельной деятельности, мы повышаем их стремление добиться успеха. От того, насколько он самостоятелен в той или деятельности, зависит уровень чувств, испытываемых им при удаче (неудаче).

1.5. Методы побуждения к удачам

Огромное значение приобретают те методы и способы, которые используются для побуждения к удачам.

Если мы побуждаем наших обучающихся с помощью жестких требований, угроз, наказаний, то результаты и будут положительными: контроль и наказание, как правило, формируют мотивацию избегания неудачи, а не достижения успеха.

Существенный фактор создания среды, побуждающей к успеху – это оценка деятельности обучающегося. Именно она создает внутреннее ощущение удачи или неудачи и, обладая большой побудительной силой, может играть как мотивирующую, так и мотивирующую роль.

Одним из самых важных для появления стремления к достижению успеха является фактор времени. Временной дефицит значительно увеличивает ожидание неудачи. А вот неограниченное время стимулирует к выполнению творческой деятельности.

Важным условием является оборудование и гигиенические факторы. Так, сильно сказываются на степени утомляемости и в итоге на мотивации к умственной активности обучающихся наполняемость группы, шум, освещенность помещения, чередование методов работы.

Другой фактор – степень неопределенности. Высокая степень не побуждает к достижениям. На нее отрицательно реагируют как те, у кого проявляется большая направленность мотивации на достижения, так и те, кто стремится избежать неудачи. Более благоприятны для развития мотива достижения условия умеренного риска, позволяющие обучающемуся самому контролировать наиболее важные переменные внешней ситуации.

И еще одно условие – влияние на развитие мотивации достижения успеха личного примера и ролевого поведения значимых взрослых (учителей, родителей). Безусловно, учитель, стремящийся сформировать у обучающегося, находящихся под его влиянием, мотивацию к достижениям, добьется лучших результатов, нежели тот, кто не является для обучающегося примером.

Принципы успеха

Принцип когнитивно – волевой сосредоточенности на успех, т.е. способность «мыслить категориями успеха». В основе этого принципа лежат аналитические условия интеллекта и воли и педагога, и его воспитанника в поисках путей успеха.

Принцип разрешающего сотрудничества. Любая педагогическая ситуация, имеющая своей целью успешное решение обучающегося учебно – познавательным установлением доверительного контакта, т.е. создания разрешающих условий позитивного сотрудничества в системе «педагог – подросток».

Принцип эмоционального насыщения. Высокий уровень насыщения формируемых учебно – воспитательных ситуаций положительными эмоциями – это еще один путь значительного повышения их эффективности и успешности.

Педагогическая смелость, способность к оперативному синтезу нестандартных решений, к активному и быстрому поиску альтернативных путей достижения целей, к оправданному риску – все это залог высокой степени успешности формируемых ситуаций помощи подросткам.

ГЛАВА 2. КАК СОЗДАТЬ СИТУАЦИЮ УСПЕХА В ДОСТИЖЕНИИ И ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИИ

Паспорт проекта

Площадка реализации проекта	ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум»
Автор проекта	Ларионова О.В.
Гипотеза проекта	Если создать условия для повышения мотивации обучающихся СПО, то их учебные достижения улучшатся
Цели и задачи проекта	<p>Цель педагогического проекта: Формирование учебной мотивации обучающихся</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для обучающихся в каждом конкретном случае - Определение мер педагогического воздействия (влияния) Эмоциональный компонент мотивации учения - Формирование у обучающихся приёмов самостоятельного приобретения знаний
Участники проекта	Ларионова О.В. и обучающиеся группы М/22.1 ГБПОУ «ЧМТ»
Стратегия и механизмы достижения поставленных целей	Изучение мотивации учебной деятельности, методов диагностики мотивации
(этапы проекта, основные работы в проекте)	<p>Диагностика уровня развития учебной мотивации.</p> <p>Изучение теоретических источников по повышению учебной мотивации</p> <p>Разработка педагогических подходов в реализации повышения учебной мотивации обучающихся группы М/22.1</p> <p>Реализация проекта</p>
Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	<p>Сокращение группы риска обучающихся с неустойчивой адаптацией к техникуму.</p> <p>Повышение уровня учебной мотивации</p>
Показатели и критерии	Высокий процент посещаемости

успешности выполнения проекта	Уверенность в себе обучающихся Отсутствия состояния тревожности и страха Направленность на достижение успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности
Дальнейшее развитие проекта	Проект будет полностью реализован в мае 2025года

Большинство исследований доказывает, что мотивация достижения успеха – это чисто социальный, т.е. приобретенный мотив, который проявляется как следствие определенного уровня развития человека. На его формирование влияет множество внешних факторов. Их совокупность можно назвать мотивационной средой. В зависимости от содержания она может, как способствовать, так и, напротив, препятствовать возникновению стремления к успеху, влиять на силу и направленность этого стремления.

Реализация проекта «Создание системы успеха в освоении профессии» показала возможность формирования познавательного интереса в зависимости от характера учебной деятельности.

Цель педагогического проекта: Формирование учебной мотивации обучающихся

Задачи:

- Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для обучающихся в каждом конкретном случае
- Определение мер педагогического воздействия (влияния) Эмоциональный компонент мотивации учения
- Формирование у обучающихся приёмов самостоятельного приобретения знаний

Мы определили два кита учебной мотивации – это ощущение самостоятельности процесса поиска знаний + ощущение свободы выбора успешности (компетентности)

Кит 1

Ощущение самостоятельности поиска:

«Мы это поняли, узнали, придумали сами!»

Пожалуй, главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат. Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность обучающихся. Они дают обучающемуся замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем.

Техника «Проблемные вопросы»

Начать можно с того, чтобы при знакомстве с новым материалом (и при опросе задавать не те вопросы, которые требуют при ответе лишь некоторого напряжения памяти (например, «в каком году...», «кто изобрел...»), а вопросы, которые потребуют анализа, сравнения, сопоставления, объяснения разнородной информации и соответственно – более глубокого понимания материала и интереса к нему. Умение задавать такие вопросы – это навык, которому можно и нужно научиться.

Техника «Знаю – не знаю – хочу узнать»

Эффективным приемом повышения внутренней учебной мотивации является обучение ребенка приему рефлексии того, что он знает, чего не знает, что хочет узнать. Это также способствует пониманию, откуда и куда он движется в учебном процессе, учит целеполаганию и планированию. При объяснении новой темы можно предложить детям использовать следующую таблицу, делая пометки в зависимости от отношения к данной

	+	-	?
Я это знал (а)	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал (а)	Я хочу об этом узнать побольше

Я хочу об этом узнать побольше информации:

От постановки перед ребенком проблемных вопросов и совместного поиска ответов на них можно перейти к обучению самостоятельно ставить вопросы к тексту – и естественно – научному, и историческому, и художественному. Таким образом, мы также поддерживаем познавательную мотивацию детей, и ребенок понимает: важно не само по себе знание, но и умение его добывать, всевозможные ПОЧЕМУ.

Кит 2

Ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать»

(«Мы не пешки, у нас есть выбор!»)

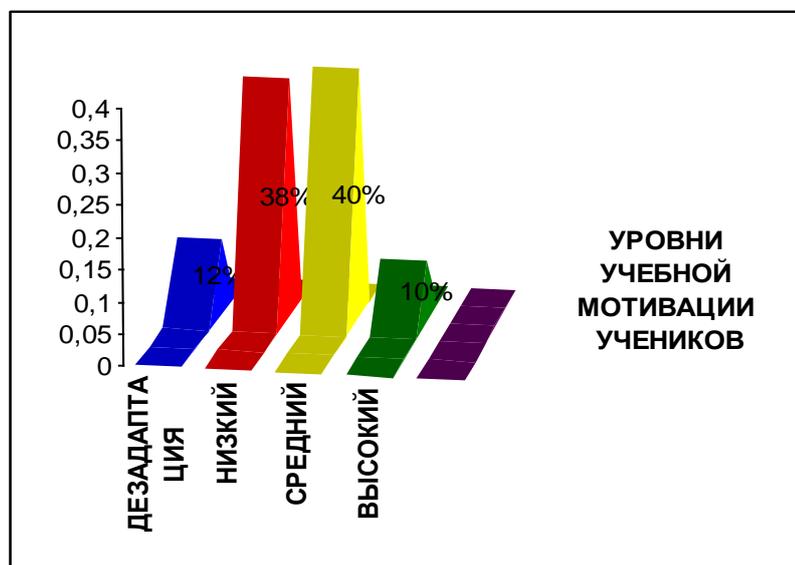
- Почему ты ходишь в техникум? Получить профессию, чувствовать себя свободным, самостоятельным.

Однако необходимое ощущение свободы может быть достигнуто. Преподаватель, стремящийся к повышению учебной мотивации группы должен хорошо понимать, что чем меньше будет с его стороны фраз: «Вы должны, вам следует, вы обязаны...» и больше «Вы можете, у вас есть такие – то варианты, да, вы это верно подметили», - тем больше будет интерес обучающихся к учебному процессу и тем выше их собственная инициатива и активность.

Мотивация учения может выступить, к тому же хорошим показателем уровня психического благополучия обучающегося, а также показателем уровня его развития.

Нередко мотивы учения, обучающегося могут быть весьма прозаическими: получить желаемые подарки от родителей, похвалу родителей и преподавателя, желание стать отличником, выделиться среди товарищей и т.п.

В техникуме было проведено исследование с целью выявления уровня учебной мотивации. Было опрошено 25 обучающихся.



Выделяют пять уровней учебной мотивации:

Высокий уровень развития, как видим из таблицы, имеют 5 человек (10% от числа всех опрошенных). У этих детей положительное отношение к техникуму, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые техникумом требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания мастера п/о выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в группе.

Средний уровень – хорошая мотивация техникума, наблюдается у 9 обучающихся (40%). При средних показателях техникума мотивации обучающегося положительно относится к техникуму; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет.

Низкая мотивация была выявлена у 8 человек (38%). Эти обучающиеся относятся к техникуму отрицательно или безразлично, посещают техникум неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

5 уровень – негативное отношение к техникуму, дезадаптация – 3 человека от числа опрошенных (12%). Такие обучающиеся испытывают серьезные трудности в техникуме: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с однокурсниками, во взаимоотношениях с педагогом и мастером. Техникум нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в котором для них невыносимо. Обучающиеся могут проявлять агрессивность, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у таких, обучающихся отмечается нарушение здоровья, нервные срывы, депрессии.

Негативное отношение в техникуме может быть связано с нарушениями в межличностных отношениях с однокурсниками, а это значит, что необходимо развивать у обучающихся навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. Для этого нужно провести анкетирование обучающихся с целью выявления уровня тревожности, умственного развития обучающихся, их самооценки.

Негативное отношение к техникуму и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности обучающегося, следовательно, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки.

Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к техникуму. Им требуется контроль и помощь взрослых, они составляют «группу риска». Поэтому с обучающимися с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво – положительного отношения к техникуму, педагогам, мастеру п/о и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении;
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;

- Наличие положительного опыта и отсутствие состояние тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

Анализ результатов исследования показывает, что работа, проведенная с обучающимися, подтвердила мою гипотезу, что мотивация достижения у обучающихся СПО будет повышаться если в образовательном процессе будут присущи требования по повышению уровня знаний в соответствии со способностями, с рефлексией обучающимися собственной деятельности, с осознанием обучающимися результатов деятельности, с социальной поддержкой со стороны преподавателей и мастеров п/о.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из всего вышесказанного, можно утверждать, взаимосвязь мотивации достижения и самооценки личности у обучающихся системы СПО является крайне важным.

В ходе обследования было выявлено, что у опрошенных нами студентов доминирует мотивация избегания неудач. Люди, мотивированные на избегание неудачи проявляют неуверенность в себе, и не верят в возможность добиться успеха, боятся критики. С работой, особенно такой, которая чревата возможностью неудачи, у них обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания

К достижениям, прежде всего, побуждает та деятельность, которая соответствует уровню притязаний, т.е. тех целей, которые расцениваются как несомненный успех. И именно к такой деятельности проявляется интерес. У ребят нередко происходит конфликт между уровнем притязаний и сформированной направленностью мотива достижения, особенно, когда высокий уровень стремления к достижению успеха сочетается с уже выработавшимся у ребенка мотивом избегания неудач.

Если мы хотим сформировать у наших обучающихся мотивацию к достижениям, что самым благотворным образом скажется на их отношении к учению, то будем соблюдать такие правила:

- Задачи должны быть посильным для обучающихся и не требовать от них приложения сверх усилий. В этом случае от их решения не откажутся как высоко мотивированные, так и слабо мотивированные и ориентированные на избегание неудачи детей;
- Деятельность должна представлять обучающемуся возможность для выбора, быть интересной и соответствовать уровню его притязаний;
- В работе должны присутствовать задачи разной степени сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу обучающихся;
- Задачи должны отличаться новизной, активизирующей мыслительную деятельность обучающихся;
- Слабо мотивированные дети должны иметь возможность использовать повторы, что поможет им обрести уверенность в собственных силах.

Второе условие, важное для развития мотивации достижения – самостоятельность. Исследования показали следующую закономерность: побуждая детей к самостоятельной деятельности, мы повышаем их стремление добиться успеха. От того, насколько самостоятелен ребенок в той или иной деятельности, зависит уровень чувств, испытываемых им при удаче (неудаче).

Время диктует новые требования к уровню и содержанию подготовки молодых специалистов, занятых в современном производстве. Изменилась общая логика развития производственной деятельности и это касается всех видов труда. Проявляются совершенно новые тенденции, о которых ранее даже не упоминали. От понимания этой ситуации обществом в целом и, особенно, специалистами, работающими в сфере образования, зависит успех продвижения нашей страны к развитию и процветанию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Х. Хекхаузен. Мотивация и деятельность. Питер, 2019 г. Психология мотивации достижения, СПб, 2019
2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я.-Самара, 2019. С.635-636.
3. 4. Устьянцева С.В. Практикум по курсу «Психология и педагогика». Часть 2. Психология личности: Учебное пособие для студентов технических специальностей.- Челябинск:Изд-во ЮУрГУ,2021.-55 с.
4. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь,2021. С.17-23,92-93 (с сокращ).
5. .Уайтли Ф. Мотивация. М. ИД Вильямс, 2019.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2022.
7. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2021.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Текст. / Е.С. Полат. М.: Академия, 2022. 368 с.
9. Ведута О.В. Влияние компетентности педагога на развитие учебной мотивации студентов [Текст] / О.В. Ведута // Я и моя профессия: сборник материалов V областного педагогического фестиваля, посвященного Году учителя. Тюмень: Изд-во ТОГИРРО, 2021. С. 13-14.
10. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: пособие для преподавателей / под ред. А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2021. - 368 с.
11. Краевский В.В. Общие основы педагогики Текст. / В.В. Краевский. М.: Академия, 2008. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В.В. Давыдов. - М.: Директ-Медиа, 2019. - 843 с. 256 с.
12. Проект приказа "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1367"

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Тест – опросник МУН (А. Реан)

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать один из ответов: «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните что «да» может значить и «конечно, да», и «скорее да, чем нет». Точно так же и «нет» может значить и явное «нет», и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует в достаточно быстром темпе, не обдумывая ответ подолгу. Ответ, который первым приходит в голову, как правило, наиболее точный.

1. Включая в работу, я, как правило, оптимистично настроен, надеюсь на успех.
2. Обычно я действую активно.
3. Я склонен к проявлению инициативы.
4. При выполнении ответственных заданий я по мере сил стараюсь найти любые причины, чтобы отказаться.
5. Часто выбираю крайности: либо очень легкие, либо совершенно невыполнимые задания.
6. При встрече с препятствиями я, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих успехов.
8. Плодотворность деятельности в основном зависит от меня самого, а не от чьего – то контроля.
9. Когда мне приходится браться за трудное задание, а времени мало, я работаю гораздо хуже, медленнее.
10. Я обычно настойчив в достижении цели.
11. Я обычно планирую свое будущее не только на несколько дней, но и на месяц, на год вперед.
12. Я всегда думаю, прежде чем рисковать.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если меня никто не контролирует.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.
15. Если я потерпел неудачу и задание не получается, то я, как правило, сразу теряю к нему интерес.
16. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих неудач.
17. Я предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.

18. При работе в условиях ограниченного времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.

19. Я, как правило, не отказываюсь от поставленной цели даже в случае неудачи на пути к ее достижению.

20. Если я сам выбрал себе задание, то в случае неудачи его притягательность для меня еще более возрастает.

Ключ к опроснику.

«да»: 1,2,3,6,8,10,11,12,14,16,18,19,20;

«нет»: 4,5,7,9,13,15,17.

Обработка и критерии.

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл.

Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 1 до 7, то диагностируется боязнь неудачи.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 14 до 20, то диагностируется мотивация успеха.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 8 до 13 то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом следует иметь в виду, что при количестве баллов 8 – 9 испытуемый скорее тяготеет к мотивации боязни неудачи, тогда как при количестве баллов 12 – 13 – мотивации успеха

Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) Шкалы: учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно – познавательные, социальные мотивы.

Назначение теста

Диагностика учебной мотивации студентов.

Описание теста

Методика разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделены В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно –познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Инструкция к тесту

Оцените по 5 – бальной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

Тест

1. Учусь потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в училище.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволяют мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить училище, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.

15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попад в училище, просто вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, техникумом.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

Обработка и интерпретация результатов теста

- **Шкала 1.** Коммуникативные мотивы: 7,10,14,32.
- **Шкала 2.** Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15,19.
- **Шкала 3.** Мотивы престижа: 8, 9, 29,30,34.
- **Шкала 4.** Профессиональные мотивы: 1, 2, 3,4,5, 26.
- **Шкала 5.** Мотивы творческой самореализации: 27, 28.
- **Шкала 6.** Учебно – познавательные мотивы: 17,18,20,21,22,23,24.
- **Шкала 7.** Социальные мотивы: 11,16,25,31,33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в техникуме
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в техникум или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по – разному
 - иду с радостью
3. Если бы мастер п/о сказал, что завтра в техникуме не обязательно приходить всем обучающимся, желающим можно остаться дома, ты бы пошел в техникум или остался бы дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в техникум
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие –нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по – разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в училище остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о училище родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий мастер п/о?
 - точно не знаю
 - хотел бы

- не хотел бы

9. У тебя в группе много друзей?

- мало

- много

- нет друзей